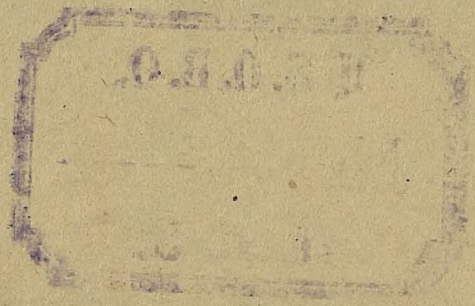
II 148.202

Инв. № 372526



37

Ц.Б.О.В.
Отд.
№ 2447
Инв. №

04

ПЕРМСКОЕ ГУБЕРНСКОЕ ЗЕМСТВО.

Библиотека Пермского С.С.С.Р.

ОТЧЕТЪ

ОБЪ ОРГАНИЗАЦІИ

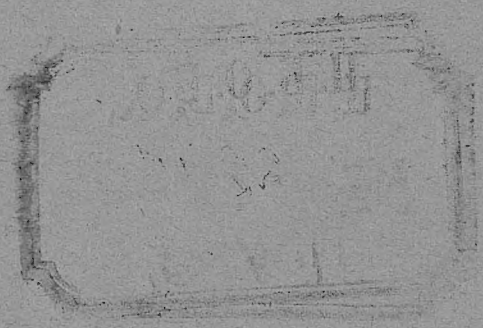
ВТОРЫХЪ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ КУРСОВЪ ДЛЯ НАРОДНЫХЪ УЧИТЕЛЕЙ

ВЪ Г. ЕКАТЕРИНБУРГѢ

ВЪ 1914 ГОДУ.

Ц.Б.О.В.О.
№ Сп. И. 22/VII
П. У. З.

ПЕРМЬ.
Электро-типографія губернскаго земства.
1914.



371.1 + пк.

ПЕРМСКОЕ ГУБЕРНСКОЕ ЗЕМСТВО.

ОТЧЕТЪ

ОБЪ ОРГАНИЗАЦІИ

ВТОРЫХЪ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ КУРСОВЪ

ДЛЯ НАРОДНЫХЪ УЧИТЕЛЕЙ

ВЪ Г. ЕКАТЕРИНБУРГѢ

ВЪ 1914 ГОДУ.

ПРОВЕРЕНО
Книгохранилище
1935 г.

Пермская Центральная
Публичная Библиотека
№ 148202
„21" июля 1923 г.

Стр-IV + 72

Ц.Р.О.В.О.
№ 22/VIII
П.У.З.

Губернская Публичная Библиотека
ОСНОВАНА
в
1853
ГОДУ
г. Пермь

ПЕРМЬ.
Электро-типографія губернскаго земства.
1914

ОТЧЕТЪ

ВТОРЫХЪ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ

КУРСОВЪ

ДЛЯ НАРОДНЫХЪ УЧИТЕЛЕЙ

ВЪ Г. СМАТЕРИНБУРГѢ

ЗА 1913 ГОДЪ.

Оглавленіе.

	Стран.
I. Постановленіе объ организаціи курсовъ въ Екатеринбургѣ	1
II. Организаціонная работа по курсамъ	3
III. Открытіе курсовъ	5
IV. Лекторы и лекціи	13
V. Педагогическая выставка	26
VI. Экскурсіи и развлеченія	37
VII. Слушательницы и слушатели курсовъ	40
VIII. Закрытіе курсовъ	44
IX. Отзывы курсистовъ о курсахъ	52

Оглавление

Стран.

I. Постановление объ организации кружков на Екатеринбургѣ . . 1

II. Организационная работа по кружкамъ 3

III. Открытие кружковъ 5

IV. Лекторы и лекціи 13

V. Нелегальная литература 26

VI. Экскурсіи и развлеченія 37

VII. Субсидіальныя и случайныя средства 40

VIII. Закрытіе кружковъ 44

IX. Отзывы кружковцевъ о кружкахъ 52

I. Постановленіе объ организаціи курсовъ въ Екатеринбургѣ.

Организація въ г. Перми лѣтомъ 1913 года первыхъ общеобразовательныхъ курсовъ ясно показала, какъ цѣлесообразность этого мѣропріятія губернскаго земства, такъ и подготовленность къ нему со стороны учительскаго персонала губерніи. Результаты произведенной Губернской Управой анкеты ярко иллюстрируютъ отношеніе учительской массы къ курсамъ и назрѣвшую въ нихъ необходимость. «Польза курсовъ,—говорится въ одной изъ анкетъ,—это истина, аксіома, кромѣ пользы, кромѣ бодрости духовной—я ничего не вынесъ.... Я поѣду въ деревню не тотъ, что выѣхалъ: теперь я ѣду работать съ такой же энергіей, съ какой я ѣхалъ въ первый годъ службы». «Впечатлѣніе отъ курсовъ останется на всю жизнь». «Курсы дали много матеріала для дальнѣйшаго самообразованія. Сильно приподняли духъ и придали бодрости и энергіи къ предстоящей зимней работѣ». Таковы общія заключенія учителей о первыхъ общеобразовательныхъ курсахъ и на вопросъ анкеты: «желали бы Вы слушать курсы вновь?» Слѣдуетъ единодушный отвѣтъ: «да, желаю, сильно желаю».

Несомнѣнный успѣхъ первыхъ общеобразовательныхъ курсовъ, воспитывающее ихъ вліяніе, вполнѣ оправдали какъ надежды, возложенныя на нихъ Губернскимъ Собраніемъ, такъ и расходы, связанные съ ихъ организаціей.

Пермская Уѣздная Земская Управа въ своемъ докладѣ очередному Уѣздному Собранію оцѣниваетъ значеніе губернскихъ курсовъ въ слѣдующихъ словахъ: «Пермскіе общеобразовательные курсы прошли превосходно. Учащіе по общему ихъ отзыву, во многомъ возобновили и въ массѣ пополнили свои знанія. Курсы прошли безъ намека какихъ-либо эксцессовъ, что лишній разъ послужило доказательствомъ полной лойяльности земства и

земскаго учительскаго персонала. Весьма желательно, чтобы такіе курсы повторялись ежегодно».

Со своей стороны и Губернская Управа, представляя 44 Губернскому Собранію подробный отчетъ о курсахъ съ разработанными и систематизированными данными анкеты, проектировала повтореніе общеобразовательныхъ курсовъ лѣтомъ 1914 г. Въ своемъ докладѣ Управа указывала, что еще 42 очередное Собраніе (въ 1912 году) намѣчало устройство общеобразовательныхъ курсовъ одновременно въ двухъ пунктахъ: Перми и Екатеринбургѣ. Но такъ какъ разсчеты земства на правительственное ассигнованіе, въ размѣрѣ половинной стоимости, организаціи курсовъ въ двухъ пунктахъ не оправдались, то пришлось ограничиться только одними Пермскими курсами, отлагая организацію таковыхъ въ Екатеринбургѣ до слѣдующаго 1914 г.

Проектируя устройство курсовъ въ Екатеринбургѣ, Губернская Управа представила Собранію подробно разработанную программу лекцій, смѣту на сумму 18721 руб. и организаціонный планъ.

Соображенія Управы, предварительно детально обсужденныя и одобренныя комиссіями школьной и смѣтной, получили санкцію 44 очередного Собранія, постановившаго поручить Управѣ организовать лѣтомъ 1914 г. общеобразовательные курсы въ г. Екатеринбургѣ срокомъ на 33 дня, причемъ начало ихъ пріурочить къ первымъ числамъ іюня мѣсяца. Программа лекцій получила полное одобреніе Собранія.

Губернской же Управѣ поручалось возбудить о разрѣшеніи курсовъ надлежащее ходатайство передъ администраціей.

Исполняя постановленіе Собранія, Управа 8 января 1914 г. офиціально обратилась къ начальнику губерніи съ представленіемъ о разрѣшеніи курсовъ въ г. Екатеринбургѣ, по утвержденной земствомъ программѣ и уже 13 января получила отвѣтъ, что къ устройству намѣченныхъ курсовъ препятствій не встрѣчается, «при непремѣнномъ условіи заблаговременнаго представленія списка лекторовъ для обсужденія вопроса о допущеніи ихъ на предстоящихъ курсахъ».

Такимъ образомъ, путь къ организаціи общеобразовательныхъ курсовъ въ г. Екатеринбургѣ былъ совершенно открытъ и Управѣ предстояло приступить къ организаціи этого сложнаго

и въ высшей степени отвѣтственнаго мѣропріятія Губернскаго Земства.

II. Организаціонная работа по курсамъ.

Удачный подборъ лекторскаго персонала, какъ уже показалъ опытъ первыхъ общеобразовательныхъ курсовъ, имѣетъ огромное и даже первенствующее значеніе въ удачномъ проведеніи этого мѣропріятія. Исходя изъ этого, Губернская Управа въ февралѣ мѣсяцѣ командировала въ Петербургъ члена Управы И. В. Воробьева и завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія Н. П. Белдыцкаго, уполномочивъ ихъ пригласить наиболѣе подходящихъ лекторовъ, какъ черезъ посредство бюро лекціонной комиссіи по устройству лѣтнихъ курсовъ для народныхъ учителей, такъ и по личному выбору.

Командированныя Управою, лица воспользовались отчасти услугами бюро, а также непосредственнымъ сношеніемъ съ самими г.г. лекторами. Въ первую поѣздку былъ выясненъ лекторскій персоналъ, въ апрѣлѣ же мѣсяцѣ Управа вторично командировала г. Белдыцкаго для окончательныхъ переговоровъ и составленія расписанія лекцій, что и было имъ выполнено.

Затѣмъ надлежало выполнить также важный вопросъ относительно помѣщенія для аудиторіи, общежитій и выставки.

При выборѣ помѣщенія для аудиторіи Губернская Управа остановилась на двухъ общественныхъ зданіяхъ города Екатеринбурга: городскомъ театрѣ и Верхъ-Исетскомъ Народномъ Домѣ. Первое зданіе, являясь наиболѣе помѣстительнымъ и комфортабельно обставленнымъ, предоставлялось Городской Управой въ распоряженіе Губернскаго Земства съ нѣкоторыми ограниченіями: доступъ на сцену закрывался, требовалось возведеніе подмостковъ, содержаніе особаго электро-техника. Второе же зданіе, состоящее въ вѣдѣніи мѣстнаго комитета попечительства о народной трезвости, уступалось Губернской Управѣ безъ всякихъ ограниченій въ полное распоряженіе на весь курсовой періодъ. Кромѣ того здѣсь являлось еще одно важное преимущество этого зданія: при немъ функціонировала чайная и буфетъ попечительства. Эти преимущества Верхъ-Исетскаго Народнаго Дома были предусмотрѣны Губернской Управой, которая и оста-

новила на немъ свой выборъ. Ходатайство Управы объ уступкѣ зданія попечительствомъ было немедленно удовлетворено и благодаря отзывчивости правленія комитета, Управа получила въ свое распоряженіе прекрасное помѣщеніе для аудиторіи, въ которомъ свободно могло помѣститься до 1500 человѣкъ слушателей.

Здѣсь Управа считаетъ своимъ долгомъ отмѣтить полную готовность Екатеринбургскаго комитета попечительства о народной трезвости идти на встрѣчу культурному мѣропріятію Губернскаго Земства. За весь курсовой періодъ эта готовность не охладѣвала и Управа встрѣчала полное сочувствіе со стороны комитета, что весьма облегчало выполненіе трудной задачи организаціи столь сложнаго дѣла.

Полную готовность содѣйствовать успѣху дѣла встрѣтила Губернская Управа и со стороны мѣстныхъ самоуправленій — городского и земскаго. Благодаря этой готовности удалось получить въ свое распоряженіе для устройства общежитій школьныя зданія. Для этой цѣли были намѣчены четыре школы, расположенныя поблизости аудиторіи.

Точно также было выбрано и предоставлено въ распоряженіе Губернской Управы вполнѣ подходящее зданіе для устройства въ немъ выставки наглядныхъ и учебныхъ пособій.

По примѣру прошлаго года Управа поручила организаціонную работу по устройству курсовъ своему завѣдующему отдѣломъ народнаго образованія Н. П. Белдыцкому, по выставкѣ— В. М. Шулепову.

Въ виду того обстоятельства, что организовать курсы приходилось въ другомъ городѣ, бытовыя и общественныя условія котораго организаторамъ не были достаточно извѣстны, пришлось за дѣло организаціи приняться заранѣе, чтобы все подготовить къ сроку. Въ виду этого соображенія Управа 10 мая командировала въ Екатеринбургъ г. Белдыцкаго, которому и предстояла отвѣтственная работа по организаціи аудиторіи, общежитій и вообще вся сложная подготовка къ курсамъ. За этотъ періодъ времени аудиторія была совершенно оборудована, обставлена необходимыми принадлежностями (кинематографомъ, фонарями, приспособленіями для опытовъ, мѣстами для слушателей, помѣ-

щеніемъ для лекторовъ и т. д.) и ко дню открытія курсовъ (4 іюня) оказалось совершенно приспособленной.

Оборудованіе общежитій потребовало болѣе сложныхъ хлопотъ. Большинство училищныхъ зданій, предназначенныхъ для этой цѣли, или не имѣло вовсе никакой мебели, или же имѣло ее въ недостаточномъ количествѣ. Кромѣ того отсутствовало освѣщеніе и водопроводъ. Прежде всего являлось необходимымъ обставить общежитія кроватями. Въ данномъ случаѣ на помощь пришла Городская Управа, предоставившая свои кровати изъ казармъ, ушедшихъ на маневры войскъ. Такихъ кроватей было дано 420, недостающія же любезно предоставила въ распоряженіе Управы администрація мѣстнаго епархіальнаго училища. Сложнѣе разрѣшался вопросъ о мебели. Набранной въ разныхъ учебныхъ и общественныхъ учрежденій далеко не хватало и приходилось брать на прокатъ изъ мѣстныхъ магазиновъ. Вообще же вся мелкая и черная работа по организаціи общежитій (наемъ служащихъ, прислуги, водовозовъ, закупка хозяйственнаго инвентаря и т. под.) потребовала чрезвычайнаго напряженія силъ и энергіи, но несмотря на краткость имѣющагося въ распоряженіи времени, несмотря на обиліе переписки по вопросамъ, связаннымъ съ курсами, была выполнена вполнѣ успѣшно и съ 1 іюня общежитія уже начали заселяться пріѣзжающими курсистами и курсистками, къ началу же лекцій общежитія были обставлены вполнѣ удовлетворительно, что можно усмотрѣть изъ анкетныхъ отзывовъ.

Организаціонная работа по выставкѣ также была закончена къ сроку. Прибытіе экспонатовъ началось съ середины мая, а съ 1 іюля открылись спѣшныя работы по приспособленію зданія, разборкѣ и систематизированію присланныхъ пособій и коллекцій.

Благодаря интенсивной работѣ выставка была вполнѣ оборудована и открыта для обозрѣнія въ намѣченный заранѣе срокъ.

III. Открытіе курсовъ.

Ко дню открытія курсовъ – 4 іюня, всѣ организаціонныя работы были закончены, общежитія оказались заполненными и

было выдано свыше 500 билетовъ комплектнымъ слушателямъ и почти столько же вольнослушателямъ.

Передъ началомъ лекцій въ помѣщеніи Екатеринбургской Уѣздной Земской Управы былъ отслуженъ молебенъ, на который явились почти всѣ слушатели, получившіе билеты. Залъ земскаго дома, прилегающія комнаты и корридоръ были совершенно заполнены учительницами и учителями. Въ качествѣ представителя губернскаго земства присутствовалъ членъ Губернской Управы И. В. Воробьевъ, затѣмъ явились представители Екатеринбургской Земской Управы, многіе г.г. гласные, представители города, начальствующіе учебныхъ заведеній, представители мѣстныхъ ученыхъ обществъ, г.г. инспектора народныхъ училищъ Екатеринбургскаго уѣзда и лекторъ по гигіенѣ профессоръ М С. Уваровъ.

Передъ началомъ молебствія священникъ о. Коровинъ обратился къ будущимъ участникамъ курсовъ со слѣдующей рѣчью:

«Вы есте свѣтъ міру, вы соль земли. Съ такими словами обратился Спаситель къ своимъ апостоламъ, къ тѣмъ, на долю коихъ выпало великое счастье по всей вселенной разнести свѣтъ Христова ученія. Мнѣ невольно вспоминаются эти слова Спасителя, а равно и та евангельская обстановка, въ которой были произнесены данныя слова, при видѣ Васъ, скромныхъ, но и великихъ своею скромностью, дѣятелей на нивѣ народнаго просвѣщенія. И если я позволю себѣ, какъ пастырь церкви, обратиться къ Вамъ съ словами привѣтствія, благословенія, а отчасти и назиданія, то только потому, что я глубоко убѣжденъ, что сказанныя мною слова не подвигнутъ Вашего смиренія «на слова лукавствія».

Учебный годъ конченъ, тяжелое рало провело послѣднюю борозду. И не у одного изъ Васъ, вѣроятно, мелькнула при этомъ мысль о возможности отдыха. И все же предъ нашими глазами многочисленная, плотно построенная коллегія тружениковъ—педагоговъ.

Вы презрѣли отдыхъ ради того, чтобы здѣсь, на курсахъ, улучшить свое вооруженіе для борьбы съ народнымъ мракомъ и народнымъ невѣжествомъ, Вы прибыли сюда и какъ соціальный

типъ, какъ извѣстнаго рода видъ изъ желанія совершенствоваться какъ индивидуумъ, какъ личность.

Вѣдь есть такія истины, которыя хотя никѣмъ не оспариваются и какъ будто всѣми признаются, но которыя вмѣстѣ съ тѣмъ очень мало проникли въ общественное сознаніе. Къ подобнымъ истинамъ принадлежитъ мысль о томъ, что всякому человѣку, почитающему себя интеллигентнымъ и всякому общественному работнику всѣхъ возрастовъ необходимо пополнять свои познанія тѣмъ или инымъ способомъ. Въ жизни въ дѣйствительности укоренился вредный взглядъ, будто человѣкъ, получившій дипломъ учебнаго заведенія, дающій ему право на тѣ или иныя блага жизни, уже завершилъ свое умственное развитіе и дальнѣйшая работа въ этомъ направленіи есть лишь пріятное время, препровожденіе, вовсе для него необязательное. Особенно пагубно подобное воззрѣніе для народнаго учителя.—И благо тому изъ этихъ тружениковъ на нивѣ родного просвѣщенія, который не угасилъ въ себѣ духа пытливости, который въ культурной пустынѣ современной деревни можетъ и умѣетъ найти въ чтеніи книгъ и разумный отдыхъ и духовную пользу.

Не мнѣ, конечно, давать аттестацію находящимся здѣсь въ настоящее время научнымъ силамъ. Скажу только, что все, что есть лучшаго въ Россіи и что по условіямъ современности могло быть собрано—все это здѣсь на лицо. И нѣтъ сомнѣнія, что здѣсь Вы получите знанія, которыя понесете потомъ по роднымъ селамъ. Отъ того, какія сѣмена будутъ брошены въ Ваши души и умы, зависитъ и качество всходовъ. Воспользуйтесь же этимъ прибывшіе сюда дорогіе труженики и работники на нивѣ родного просвѣщенія! Приложите всѣ старанія, напрягите всѣ способности, чтобы не проронить ни одной истины, что будутъ преподаны Вамъ. «Образованіе даетъ въ руки человѣка свѣтильникъ, съ которымъ онъ идетъ затѣмъ сквозь дебри жизни и читаетъ надписи на сумрачныхъ перекресткахъ ея путей». Эти свѣтильники дадутъ здѣсь Вамъ въ руки и научатъ отличать истинный свѣтъ отъ болотныхъ огней.

Школьное дѣло растетъ въ своемъ значеніи непрерывно и вырастаетъ до центральнаго фактора человѣческой жизни.

Бюджетъ на народное образованіе во всѣхъ государствахъ возрастаетъ, такъ какъ жизнь доказываетъ его наибольшую производительность.

Какъ ни страшно медленно, но дѣло народнаго образованія подвигается и у насъ впередъ, зрѣютъ зерна будущей лучшей жизни и для Россіи и главными созидателями этихъ основъ будущей жизни являетесь Вы, сельскіе учителя. Правда, Вы работаете въ глуши, одиноко, почти оторванные отъ міра, но дѣлаете величайшее и полезнѣйшее дѣло, все значеніе котораго впереди!!.. Пусть же открываемые нынѣ курсы прольютъ свѣтъ на темныя и непонятныя стороны жизни, пусть они хоть немного осмыслятъ положеніе каждаго изъ Васъ въ государственномъ механизмѣ, пусть познакомятъ они нашего учителя съ Божьимъ міромъ во всѣхъ его деталяхъ.

Нельзя умолчать и о той завидной и высокой роли, какая выпала на долю Губернскаго Земства въ дѣлѣ открытія курсовъ. Не обращая вниманія ни на какія препятствія, не останавливаясь предъ громадными денежными затратами—оно упорно шло къ своей цѣли и сегодня для него большой культурный праздникъ, громадная моральная побѣда. Сознаніе необходимости дать своему педагогическому персоналу необходимое пополненіе знаній—это тотъ путеводный огонь, та звѣзда, которая все время вела его и, къ счастью, привела къ сегодняшнему торжественному и многознаменательному событію. Честь и слава ему за это!

Призываю всѣхъ Васъ вознести Господу Богу горячія молитвы о ниспосланіи всѣмъ Вамъ въ предстоящихъ трудахъ Божественнаго благословенія, Божественной помощи»!

По окончаніи молебствія представитель Губернскаго Земства И. В. Воробьевъ привѣтствовалъ курсистовъ отъ лица Губернскаго Земства и выразилъ удовольствіе по поводу того, что Губернскому Земству удается уже 2-й годъ организовать курсы. Указавши на значительныя матеріальныя затраты, на усиленныя хлопоты, связанныя съ открытіемъ курсовъ и подготовительной организаціонной работой, а также на огромное значеніе курсовъ для учительской массы,—г. Воробьевъ выразилъ надежду, что участники курсовъ будутъ беречь ихъ «какъ зѣницу ока своего». Такое бережное и вдумчивое отношеніе къ курсамъ дастъ увѣ-

ренность Губернскому Земству на повтореніе ихъ и въ будущемъ. Свою рѣчь представитель Губернскаго Земства закончилъ пожеланіемъ курсистамъ полнаго успѣха и единенія съ наукой и земствомъ, которое не перестаетъ чутко прислушиваться къ голосу народнаго учителя, идя на встрѣчу его духовнымъ запросамъ.

Инспектора народныхъ училищъ также въ своихъ рѣчахъ привѣтствовали собравшихся и пожелали имъ полнаго успѣха въ занятіяхъ.

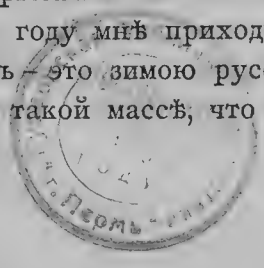
Затѣмъ завѣдующій организаціей курсовъ Н. П. Белдыцкій просилъ курсистовъ собраться въ этотъ же день къ $3^1/_2$ час. въ народномъ домѣ, чтобы распредѣлить между собой мѣста въ аудиторіи и выслушать вступительную лекцію по гигіенѣ, которая должна была начаться въ 4 часа дня.

Къ указанному часу обширная аудиторія Верхъ-Исетскаго Народнаго Дома наполнилась оживленной толпой курсистовъ и курсистокъ, весьма скоро и безъ всякихъ недоразумѣній распредѣлившихъ между собой мѣста. При этомъ въ партерѣ въ большинствѣ размѣстились учительницы, галлерею же заняли учителя. Впослѣдствіи на галлерею же, гдѣ было много свободныхъ мѣстъ, проходили и тѣ слушательницы, которыя почему либо запаздывали къ началу лекцій. Этотъ порядокъ установился разъ на всегда и много способствовалъ той образцовой тишинѣ, при которой профессора читали свои предметы. Первый рядъ партера и нѣкоторыя ложи были предоставлены въ распоряженіе учебной администраціи, представителей земства и города.

Къ 4 часамъ вечера на сценѣ, гдѣ была установлена кафедра, появился лекторъ по гигіенѣ М. С. Уваровъ, восторженно встрѣченный многолюдной аудиторіей.

Лекторъ обратился къ слушателямъ съ слѣдующими вступительными словами:

„Второй годъ подрядъ на мою долю выпадаетъ свѣтлая радость открывать чтеніе лекцій на Вашихъ Пермскихъ курсахъ. Въ этомъ году мнѣ приходится это дѣлать при особыхъ обстоятельствахъ — это зимою русское учительство явилось въ Петербургъ въ такой массѣ, что ихъ не могло вмѣстить всѣхъ ни



одно зданіе столицы. Учителя принесли свои радости и горе и свой педагогическій опытъ. Давно уже установившаяся связь между Петербургомъ, какъ умственнымъ центромъ, и русскимъ учительствомъ еще больше укрѣпилась. Постановленія съѣзда потребуетъ многолѣтней работы и отъ петербуржцевъ и отъ учительства по критическому продумыванію и проведенію въ жизнь вынесенныхъ рѣшеній.

Я былъ участникомъ этого съѣзда, и онъ мнѣ живо напомнилъ мою молодость. Я по образованію врачъ, и позвольте мнѣ сообщить мои воспоминанія о работѣ въ этой спеціальности — Вы увидите, что между этою работою и работою современнаго русскаго учительства большая аналогія. Вы знаете, что такое земская медицина—институтъ, которымъ Россія справедливо гордится. Кто же создалъ земскую медицину? врачъ? Но когда врачи одни создали медицинскіе институты, они создали больницу, которая и теперь еще, какъ историческій пережитокъ, пугаетъ воображеніе населенія и возбуждаетъ у него почти такія же представленія, какъ о тюрьмѣ. Кто же создалъ земскую медицину? Можетъ быть земецъ? Но земецъ, работая одинъ, создалъ разъѣздную систему, когда врачъ отыскивалъ больного, а больные отыскивали врача и другъ друга не находили; онъ создалъ фельдшеризмъ въ наиболѣе печальныхъ его формахъ; въ нѣкоторыхъ мѣстахъ онъ пытался насадить даже систематическое шарлатанство въ видѣ гомеопатіи. Нѣтъ, земскую медицину создала совмѣстная работа земца и врача—одинъ принесъ свои техническія знанія, а другой свой жизненный опытъ и знаніе мѣстныхъ условій.

Мнѣ также пришлось быть въ числѣ піонеровъ земской медицины. Въ 80 годахъ прошлаго столѣтія я находился во главѣ первой въ Россіи полной санитарной организаціи. Когда я набрасывалъ программу дѣятельности санитарныхъ врачей, то въ числѣ первыхъ работъ я признавалъ необходимымъ описаніе и критическое разсмотрѣніе постановки земской медицины Земцы отнеслись къ этому предложенію скептически—это Вамъ, пришельцу, неизвѣстна земская медицина у насъ, а мы знаемъ. Но я наполовину убѣдилъ земцевъ. Черезъ пять лѣтъ я имѣлъ сча-

стье подвести итоги нашей совмѣстной работы. Судите сами—количество больныхъ возросло въ 2 1/2 раза, количество стаціонарныхъ больныхъ увеличилось въ 1 1/2 раза, количество врачей на земской службѣ возросло; количество прививокъ предохранительной оспы возросло весьма сильно; въ то время я представилъ земству собранныя мною и Попечительствомъ о слѣпыхъ ИМПЕРАТРИЦЫ МАРІИ данныя о числѣ ослѣпшихъ отъ оспы, земство приняло соотвѣтствующія мѣры, и въ настоящее время этой причины такого громаднаго несчастья, какъ слѣпота, въ Херсонской губерніи не существуетъ и, конечно, никогда ни будетъ существовать. При всѣхъ этихъ перемѣнахъ, расходы земствъ на медицину возросли всего на 25%. Это указываетъ, что въ дѣло была внесена значительная планомѣрность.

Народное образованіе не менѣе старо въ земской жизни, нежели земская медицина, но въ то время, какъ послѣдняя давно уже переступила 30% въ земскомъ бюджетѣ, народное образованіе шло на нисшихъ цифрахъ и только въ самые послѣдніе годы оно стало конкурировать съ земскою медициною. Явившаяся острая потребность въ расширеніи народнаго образованія встрѣтила препятствіе въ недостаткѣ подготовленнаго персонала, и вотъ, земство, желая пополнить эти недостатки, стало устраивать учительскіе курсы. Эта организаціонная работа, которая выпала въ настоящее время на Вашу долю, требуетъ отъ Васъ большихъ усилій для ознакомленія съ такимъ труднымъ дѣломъ, какъ обученіе и воспитаніе.

Въ настоящее время мы можемъ подмѣтить два главныхъ типа курсовъ—уѣздныя земства по преимуществу устраиваютъ курсы чисто педагогическіе, губернскія – общеобразовательные, памятуя, что чѣмъ шире будетъ Вашъ кругозоръ, тѣмъ большую пользу Вы принесете дѣлу народнаго образованія. Самый типъ общеобразовательныхъ курсовъ не можетъ считаться установленнымъ, одни отдаютъ предпочтеніе циклу наукъ біологическихъ, другіе примѣшиваютъ къ нимъ въ большей или меньшей степени предметы цикла гуманитарныхъ наукъ. Въ Саратовѣ курсы устроены какъ постоянное учрежденіе, куда будутъ по очереди командироваться учителя, въ Уфѣ пробуютъ осуществить старую Лес-

гафтовскую программу съ двухлѣтнимъ курсомъ; въ Смоленской губерніи губернское земство раздробило курсы по уѣздамъ; у Васъ въ прошломъ году читались курсы для приуральскихъ уѣздовъ, въ этомъ году по сходной программѣ для зауральскихъ. Это разнообразіе не нарушаетъ земскихъ традицій – во всѣхъ дѣлахъ проявлялось самостоятельное творчество отдѣльныхъ мѣстностей и общій опытъ, взаимныя поправки создавали наилучшій типъ предпринимаемаго дѣла. Вамъ будутъ розданы опросные листки о курсахъ, и серьезнымъ вдумчивымъ отношеніемъ къ отвѣтамъ Вы будете участвовать въ общей земской работѣ и поможете создать такіе именно курсы, такіе требуются для дѣла.

Въ Государственномъ Совѣтѣ уже прошелъ законъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, переданный туда 3-й Думой. Нѣтъ сомнѣнія, что онъ пройдетъ и черезъ 4 Думу. Этотъ законъ несомнѣнно будетъ содѣйствовать и дѣлу развитія учительскихъ курсовъ, привлекать къ нимъ лучшія силы нашихъ университетовъ создавъ, такимъ образомъ, изъ дѣла учительскихъ курсовъ общую работу интеллигентныхъ силъ страны. Заговоривъ объ университетахъ и ихъ участіи въ дѣлѣ учительскихъ курсовъ не могу не вспомнить о профессорѣ Иванѣ Ивановичѣ Боргманъ, недавно скончавшемся предсѣдателѣ нашей Постоянной Комиссіи по устройству курсовъ для народныхъ учителей. Хотя онъ умеръ и не въ молодыхъ годахъ, но нельзя не говорить объ этой потерѣ, какъ о преждевременной. Вы читали въ газетахъ о немъ, какъ о первомъ ректорѣ автономнаго русскаго университета, высоко державшемъ знамя, ему врученное. Но, быть можетъ, Вы не знаете, что онъ былъ и первымъ ректоромъ, широко распахнувшимъ двери университета для народнаго учителя. Уже намѣчался лѣтній семестръ университета, посвященный дѣлу народнаго образованія, и я вѣрю, что въ будущемъ осуществится это дѣло, начало которому положилъ Иванъ Ивановичъ Боргманъ. Почти ровно мѣсяцъ тому назадъ, когда въ Постоянной Комиссіи раздались голоса, что не прекратить ли ея дѣятельность въ виду неосуществленія Петербургскихъ курсовъ въ теченіе трехъ лѣтъ, Иванъ Ивановичъ

возсталъ противъ этой мысли: „А провинціальные курсы? Мы въ этомъ году не могли надлежаще обслужить ихъ. Не только не прекращать, а надо расширить работу Постоянной Комиссіи, привлечь къ дѣлу новыя молодыя силы.“ И вотъ на 6 мая онъ назначилъ собраніе сотрудниковъ Комиссіи, но самъ пріѣхать не могъ: это былъ третьимъ днемъ его болѣзни и почти канунъ его смерти. Но и лежа на смертномъ одрѣ, онъ не забылъ о курсахъ и по телефону просилъ его замѣстить на созванномъ имъ совѣщаніи. Такъ и смертельно раненый знаменоносецъ не выпускаетъ изъ рукъ знамени. Позвольте передать Вамъ послѣдній привѣтъ павшаго бойца и его завѣтъ неустанно работать для дѣла народнаго образованія“.

Рѣчь М. С. Уварова была выслушана съ глубокимъ вниманіемъ и покрыта долго несмолкаемыми аплодисментами.

Память профессора Боргмана была почтена вставаніемъ.

Послѣ своего вступительнаго слова лекторъ перешелъ къ предмету своихъ лекцій, положивъ, такимъ образомъ, начало курсовой жизни, которая съ этого дня и вошла въ свою колею.

IV. Лекторы и лекціи.

44 очередное Губернское Собраніе, согласно докладу Губернской Управы, утвердило слѣдующую программу вторыхъ общеобразовательныхъ курсовъ.

I. Циклъ гуманитарный.

1. Исторія русской литературы XIX и XX в.в. .	20 час.
2. О правѣ и государствѣ	16 »
	36 час.

II. Циклъ естественныхъ наукъ.

1. Біологія, физіологія, анатомія	20 час.
2. Физика	14 »
3. Химія	18 »
4. Геологія	16 »
	68 час.

III. Циклъ педагогическій.

1. Общая и педагогическая психологія	16 час.
2. Общая и школьная гигіена	14 »
3. Библіотековѣдѣніе	12 »
4. О примѣненіи кинематографа въ школѣ . . .	2 »
	44 час.
Всего .	148 час.

Какъ уже выше указывалось для чтенія лекцій по выработанной земствомъ программѣ Управа пригласила черезъ своихъ представителей лекторскій составъ изъ профессорскихъ силъ Петроградскихъ высшихъ учебныхъ заведеній. Въ составъ Екатеринбургскаго лекторскаго персонала вошли нѣкоторые изъ г.г. лекторовъ, читавшихъ свои предметы и на первыхъ общеобразовательныхъ курсахъ въ г. Перми. Исключеніемъ явились два мѣстныхъ лектора,—одинъ по геологіи, другой—по примѣненію кинематографа въ школѣ. Лекторъ по геологіи—докторъ естественныхъ наукъ М. О Клеръ, былъ рекомендованъ Управѣ г. директоромъ народныхъ училищъ, какъ лицо, близко знающее Уралъ и какъ лекторъ геологіи, уже зарекомендовавшій себя таковымъ на курсахъ въ г. Осѣ. Управа сочла вполнѣ цѣлесообразнымъ приглашеніе г. Клеръ, который кромѣ того могъ явиться весьма полезнымъ для курсовъ, какъ завѣдующій музеемъ Уральскаго общества любителей естествознанія. Что же касается лектора о значеніи кинематографа, то въ виду незначительности отведеннаго ему времени (2 часа) не могло быть и рѣчи о приглашеніи лица изъ столицы, да и кромѣ того Управа въ лицѣ г. Тихонова, редактора журнала «Полезный кинематографъ» уже имѣла опытнаго и свѣдующаго по этому вопросу лектора, изъявившаго свое согласіе на прочтеніе лекцій въ Екатеринбургѣ.

Намѣченный Управой лекторскій персоналъ былъ представленъ на утвержденіе г. Губернатора, который предложеніемъ отъ 17 мая увѣдомилъ Управу о недопущеніи къ чтенію лекцій двухъ лекторовъ—по физикѣ и библіотековѣдѣнію. Остальной же лекторскій персоналъ получилъ утвержденіе.

Управа немедленно приняла мѣры къ подысканію новыхъ лекторовъ на мѣсто неутвержденныхъ, но въ виду поздняго времени, а также въ виду того, что столичныя лекторскія силы уже были распредѣлены по другимъ курсамъ замѣнить неутвержденныхъ не удалось и Екатеринбургскіе курсы были обслужены слѣдующимъ составомъ:

№№ по порядку.	ПРЕДМЕТЫ.	ЛЕКТОРЫ.	Число лекціонн. часовъ.
1	Психологія	*И. И. Лапшинъ*, профессоръ Петроградскаго университета, докторъ философіи	18
2	Гигіена	*М. С. Уваровъ*, профессоръ на высшихъ курсахъ И. Ф. Лесгафта, докторъ медицины	14
3	Біологія	*Е. А. Елачичъ*	22
4	Право	*П. И. Люблинскій*, профессоръ высшихъ женскихъ курсовъ, приватъ-доцентъ Петроградского университета, магистръ уголовнаго права	16
5	Русская литература	*П. С. Коганъ*, приватъ-доцентъ Петроградскаго университета	20
6	Химія	*П. Л. Мальчевскій*, лекторъ педагогическихъ курсовъ Фребелевскаго общества	20
7	Геологія	*М. О. Клеръ*, докторъ естественныхъ наукъ	14
8	О школьномъ кинематографѣ .	*Н. П. Тихановъ*, редакторъ журнала «Разумный кинематографъ» . . .	2
			126

Занятія были распредѣлены на утренніе, а въ нѣкоторые дни и на вечерніе часы, при чемъ утромъ чтеніе лекцій открывалось съ 9 часовъ и заканчивалось въ 2, а вечеромъ съ 6 до 8. Каждая лекція читалась 2 часа съ небольшимъ въ срединѣ перерывомъ.

Лекціонныя занятія прошли по такому росписанію.

Мѣсяцъ и число.	Утреннія лекціи.	Вечернія лекціи.	Мѣсяцъ и число.	Утреннія лекціи.	Вечернія лекціи.
Іюнь 4	Открытіе.	Гигіена. Біологія.	Іюнь 21	Геологія. Химія.	—
5	Гигіена. Біологія.	Біологія.	23	Геологія. Химія.	—
6	Гигіена. Біологія.	Біологія.	24	Геологія. Химія.	—
7	Гигіена. Біологія.	Біологія.	25	Геологія. Химія.	—
9	Психологія. Гигіена.	Біологія.	26	Геологія. Химія.	—
10	Психологія. Гигіена.	Біологія.	27	Геологія. Химія.	—
11	Психологія. Гигіена.	Біологія.	28	Геологія. Химія.	—
12	Психологія. Біологія.	Право.	30	Химія.	Русская литература.
13	Психологія. Право.	Психологія.	Іюль 1	Русская литература.	Русская литература.
14	Психологія. Право.	—	2	Русская литература.	Русская литература.
16	Право. Психологія.	—	3	Русская литература.	Русская литература.
17	Право. Психологія.	—	4	Русская литература.	—
18	Право.	—	5	Русская литература.	О школьномъ кинематографѣ.
19	Право. Химія.	—	6	Русская литература.	—
20	Право. Химія.	—		Закрытіе.	—

Краткій конспектъ пройденной программы лекцій по всѣмъ предметамъ заключался въ слѣдующемъ:

О правѣ и государствѣ. 1. Ученіе о правѣ. Понятіе нормы. Нормы этическія. Нормы нравственныя и нормы правовыя.

Опредѣленіе права. Элементы права. Субъектъ права. Объектъ права. Правоотношеніе. Ученіе о юридическихъ лицахъ. Виды права. Право индивидуальнаго сознанія и общественно-признанное (положительное) право. Формы позитивації права. Прецедентъ, обычай, законъ. Судебная практика. Взаимоотношеніе закона и обычая. Источники положительнаго права въ Россіи. Сводъ законовъ. Право и нравственность. Происхожденіе права. Общественная функція права. 2. Ученіе о государствѣ. Понятіе общественнаго союза. Государство какъ высшій изъ общественныхъ союзовъ. Государственная власть. Государство и право. Происхожденіе государства. Ученіе о первообразныхъ и производныхъ формахъ возникновенія государства. Цѣль государства. Понятіе объ абсолютной (объективной) цѣли государства и его измѣнчивыхъ (субъективныхъ) задачахъ. Государство и личность. Форма государственнаго устройства. Государство древняго міра, средневѣковое государство, государство новаго времени. Происхожденіе представительнаго государственнаго устройства. Виды представительнаго строя. Смѣна формъ государственнаго устройства въ исторіи.

По обтей и школьной гигіенѣ. Исторія возникновенія идеи школьной гигіены, проникновеніе ея въ школьную жизнь, значеніе для нея и желательное будущее. Школьное зданіе. Значеніе воздуха въ жизни человѣка, его свойства. Школьная постройка. Отопленіе и вентиляція школы. Освѣщеніе. Значеніе пыли въ воздухѣ. Содержаніе классовъ и уборка ихъ. Принадлежности школы—рекреаціонныя, шинельныя, уборныя, кухня, отхожія мѣста. Квартира учителя. Общій планъ школьнаго зданія. Школьная мебель и учебныя пособія. Устройство партъ и значеніе ихъ. Положеніе тѣла учениковъ. Прямое и косое письмо. Вліяніе сидѣнія въ школѣ на ростъ и развитіе тѣла. Причины развитія близорукости. Величина класса. Классныя доски. Писаніе карандашемъ, перомъ, грифелемъ. Учебники и шрифты ихъ. Загрязненіе и дезинфекція книгъ. Кожа и одежда. Устройство кожи и ея отправленія. Уходъ за нею. Закаленіе тѣла. Назначеніе одежды и матеріалъ ея. Питаніе. Понятіе о питаніи. Пища; элементы ея. Количество пищи. Значеніе вкусовыхъ веществъ. Школьный приварокъ. Ясли. Уходъ за полостью рта. Алкого-

лизмъ и мѣры борьбы съ нимъ. Работа и отдыхъ. Понятіе о работѣ. Психо-физіологическій процессъ ея. Объемъ работы. Послѣдствія ея. Физическія упражненія. Военный строй въ школѣ. Отдыхъ. Потребность въ немъ въ различные возрасты. Сонъ. Воскресный отдыхъ. Каникулы. Дѣтскіе клубы и народные дома. Дѣтскія общества. Школьныя болѣзни. Деформація скелета. Разстройство питанія. Переутомленіе и связанныя съ нимъ разстройства всего организма и отдѣльныхъ органовъ. Заразныя болѣзни. Значеніе школы для ихъ развитія. Половая гигіена учащихся.

По біологіи. Вступленіе. Что такое біологія. Ея задачи и и значеніе. I. Общія понятія о живомъ существѣ: 1) Что такое живое существо. Главнѣйшія отличія живого отъ неживого. 2) Клѣтка, какъ простѣйшая единица живого организма. Ея физическое строеніе, химическій составъ, главнѣйшія свойства. 3) Необходимыя условія внѣшней среды, только при наличности которыхъ возможна жизнь на землѣ. II. Взаимоотношенія между живыми существами: 1) Животныя и растенія. 2) Зависимость живыхъ существъ другъ отъ друга. Борьба за существованіе въ мірѣ животныхъ и растеній. Подвижное равновѣсіе въ природѣ. 3) Вліяніе на живыя существа измѣняющихся условій среды. III. Размноженіе, какъ сохраняющая жизнь сила. 1) Сильная плодовитость живыхъ существъ. Размноженіе простѣйшихъ. 2) Размноженіе многоклѣточныхъ—половое и безполое. Сущность оплодотворенія. 3) Развитіе зародыша. Забота о потомствѣ. IV. Душевная дѣятельность животныхъ: 1) Раздражительность и чувствительность. Рефлексы и инстинкты. 2) Инстинктивная дѣятельность. Основные инстинкты питанія, самосохраненія и размноженія. 3) Инстинктъ и разумъ. Отличія разума отъ инстикта. Роль инстинкта и разума у высшихъ животныхъ и человѣка. V. Нѣкоторыя спеціальныя приспособленія живыхъ существъ другъ къ другу: 1) Паразитизмъ. Его происхожденіе, характеристика и значеніе. 2) Симбіозъ. Сожительства животныхъ съ растеніями. Сожительства животныхъ. Характеристика «обществъ» и «государствъ» у насѣкомыхъ. 3) Общество и семья. Стадная жизнь. Основные элементы семьи и общества въ мірѣ животныхъ.

Общественность. Общее заключеніе: Значеніе біологіи и ея границы. Общіе выводы. *Библіографія.* Летурно Т. Біологія. Изд. Большакова. Спб. 1903 г. 1 р. 50 к.—Тейхманъ. Жизнь и смерть. Изд. «Вѣстн. Знанія». Спб. 1906 г. 40 к.—Тимирязевъ К. Чарльзъ Дарвинъ и его ученіе. 6 изд. Маракуева. 1905 г. 1 р. 50 к.—Вериго Б. Единство жизненныхъ явленій. Изд. «Матезисъ». 2 р.—Вериго Б. Біологія клѣтки. Изд. «Матезисъ». 2 руб.—Неймайеръ Корни животнаго царства. Изд. Муринова. М. 1898 г. 40 к.—Яковлевъ Н. Геологическая исторія животнаго царства. Изд. О. Поповой. Спб. 1904 г. 40 к.—Сущность жизни. Сборн. статей подъ ред. Фаусека. Изд. Брокгауза и Ефрона. Спб. 1903 г. 1 р.—Крепелинъ К. Природа въ комнатѣ. Изд. Девріена. 1897 года. 1 р. 50 к.—Крепелинъ К. Біологія. Изд. Брокгауза и Ефрона. 2 р. Міэ. Жизнь и ея проявленія. 1912 г. Изд. Сабашникова. 1 руб. 50 к.—Крепелинъ. Природа въ саду. Изд. Девріена. 1902 года. 75 коп.—Половцевъ В. Основы общей методики естествознанія. 2-е изд. Сытина. М. 1914 г. 1 р. 25 к. Синицынъ. Лекціи по біологіи. Изд. Моск. О-ва Нар. Университ. М. 1913 г. 85 к.—Шимкевичъ В. Біологическія основы зоологіи. 3-е изд. Вольфа. Спб. 1907 г. 3 р. 75 к.—Шимкевичъ В. Популярные біологическіе очерки. Изд. «Образов.» Спб. 1898 года. 1 р. 25 к.—Гааке В. Происхожденіе животнаго міра. 2-е изд. «Просвѣщ.» 6 руб.—Паркеръ Т. Лекціи по элементарной біологіи. 2-е изд. Сабашникова. М. 1901 г. 2 р. 50 к.—Вагнеръ Владиміръ. Психологія животныхъ. 2-е изд. М. 1902 года. 1 р. 25 к.—Вагнеръ. Владиміръ. Что такое инстинктъ? Изд. Вольфа. Спб. 1908 г. 25 к. Вагнеръ Владиміръ. Біологическія основанія сравнительной психологіи (біопсихологія). Томъ I. Изд. Вольфа. Спб. 1910 года. 3 р.—Томъ II. 1913 г. 3 р.—Фабръ. Инстинктъ и нравы насѣкомыхъ. Изд. Маркса, т. I-й 4 р., т. II-й 3 р.—Фабръ. Жизнь насѣкомыхъ. Изд. «Вятское Т-во». 1 р. 60 к.—Морганъ Л. Привычки и нравы животныхъ. Изд. Павленкова. Спб. 1899 года. 1 руб.

По исторіи русской литературы во второй половинѣ XIX вѣка. 1) Главныя и идейныя общественныя теченія въ 30-хъ и 40-хъ годахъ. 2) Бѣлинскій и его друзья. 3) Тургеневъ, Григо-

*

ровичъ и Толстой. 4) Чистая поэзія. Искусство для искусства. Тютчевъ, Фетъ, Майковъ. 5) Шестидесятые годы. Критика. Литература. 6) Народничество. Успенскій. 7) 80-е годы. Чеховъ. 8) Послѣднее десятилѣтіе и его литература. 9) Модернизмъ западный (Ницше, Ибсенъ, Метерлинкъ, Оскаръ Уайльдъ). 10) Модернизмъ въ Россіи: Бальмонтъ, Мережковскій, Блокъ и другіе. 11) Возрожденіе реализма.

Химія. Знакомство на опытахъ съ химическимъ явленіемъ, какъ съ превращеніемъ веществъ. Смѣси и химическія соединенія, — различіе между ними. Законъ постоянства состава (постоянныхъ отношеній). Реакціи соединенія и реакціи разложенія. Вещества сложныя и простыя. Элементы. Различіе понятій: „простое вещество“ и „элементъ“. Металлы и металлоиды. Реакціи замѣщенія или обмѣна. Законъ сохраненія вещества. Гипотеза о строеніи вещества. Частицы (или молекулы) и атомы. Различіе между мелокулами простыхъ и сложныхъ веществъ. Вѣсъ атома Истолкованіе закона постоянства состава на основаніи атомической гипотезы. Законъ кратныхъ отношеній. Химическія формулы и равенства. Предметъ химіи. Вода. Вода въ природѣ. Примѣси въ водѣ: взвѣшенныя и растворимыя. „Сухой остатокъ“ воды. Жесткая и мягкая вода. Очищеніе воды: процѣживаніе (фильтрація) и перегонка (дистилляція). Физическія свойства чистой воды: температура плавленія льда, температура кипѣнія воды, температура наибольшей плотности воды. Вода—растворитель. Что слѣдуетъ понимать подъ терминомъ „растворимость“? Какой растворъ называютъ „насыщеннымъ“? Растворимость твердыхъ тѣлъ. Кристаллизація веществъ изъ раствора. Кристаллизаціонная вода. „Пересыщенные“ растворы. Растворимость жидкостей. Растворимость газовъ, — вліяніе температуры и давленія. Опредѣленіе состава воды. Аналитическій и синтетическій методъ изученія состава веществъ. Разложеніе воды дѣйствіемъ жара. Дѣйствіе электрическаго тока на воду. „Гремучій газъ“ и превращеніе его въ воду. — Условія химическаго взаимодѣйствія вліяніе различныхъ видовъ энергіи на возникновеніе химическихъ явленій. Химическая энергія. — Отношенія между количествами водорода и кислорода по вѣсу и по объему—при образованіи воды. Какъ возникаетъ формула воды? Водородъ. Распространеніе

водорода. Полученіе водорода изъ воды. Разложеніе воды металлами. Полученіе водорода изъ кислотъ (сѣрной или соляной) дѣйствіемъ металловъ (желѣза или цинка). Понятіе о „кислотѣ“ и „соли“. Физическія свойства водорода; сжиженіе его, легкость и способность диффундировать. Химическія свойства водорода: образованіе воды при горѣніи водорода. (Наблюдаемые въ жизни случаи образованія воды при горѣніи и ихъ разъясненіе). Пламя водорода,—его температура и отсутствіе свѣченія. Образованіе взрывчатой смѣси водорода съ воздухомъ. „Возстановительное“ (раскислительное) дѣйствіе водорода. Дѣйствіе водорода на окись мѣди и опредѣленіе—на основаніи этой реакціи—состава воды.—Понятіе объ „атомности“ (или химической цѣнности) элементовъ. (Атомность калія, натрія, кальція, мѣди...?). Отношеніе водорода къ металламъ и металлоидамъ и формы его соединеній съ различными элементами. Кислородъ. Кислородъ въ природѣ: въ соединеніяхъ и въ свободномъ состояніи. Полученіе кислорода. Понятіе о контактныхъ реакціяхъ,—катализаторы. Свойства кислорода физическія и химическія.—Окисленіе. Горѣніе въ кислородѣ. Понятіе о горѣніи вообще. Горѣніе въ воздухѣ. Процессы медленнаго окисленія (превращеніе энергіи при химическихъ явленіяхъ. Химическая энергія).—Продукты соединенія съ кислородомъ-окислы. Формы соединеній элементовъ съ кислородомъ. Окислы основные (или основанія), окислы кислотные (или ангидриды кислотъ) и окислы промежуточные (напр. вода). Водные окислы (или гидраты окисловъ): водные основные окислы; щелочи (такіе изъ водныхъ основныхъ окисловъ, которые въ водѣ растворимы); водные кислотные окислы (безводные кислотные окислы или ангидриды кислотъ съ водою даютъ водные кислотные окислы, обладающіе свойствами кислотъ). Отношеніе щелочей и кислотъ къ лакмусу. Взаимодѣйствіе между основными и кислотными окислами,—нейтрализація. Общіе способы образованія солей. Перекись водорода,—нахожденіе въ природѣ, полученіе и свойства. Азотъ,—его нахожденіе въ свободномъ состояніи и въ видѣ соединеній.—Атмосферный воздухъ. Составъ воздуха. Почему воздухъ считаютъ смѣсью, а не химическимъ соединеніемъ? Свойства азота. Полученіе азота изъ воздуха и изъ химическихъ соединеній,—открытіе аргона. Измѣненіе воздуха отъ

горѣнія и отъ дыханія. —Амміакъ, – условія его образованія въ природѣ. Свойства амміака. „Нашатырный спиртъ“. Отношеніе амміака къ кислотамъ. Переходъ отъ амміака къ азотной кислотѣ. Условія образованія азотной кислоты въ природѣ. Селитры. Полученіе азотной кислоты и ея свойства. Общая характеристика солей азотной кислоты. Окислы азота. Полученіе азотной кислоты изъ воздуха. –Круговоротъ азота въ природѣ. Углеродъ. Углеродъ въ природѣ. Какія вещества называютъ „органическими“? Виды углерода. Свойства алмаза, графита и угля. Полученіе древеснаго и животнаго угля Каменный уголь, торфъ, —ихъ происхожденіе. Представитель углеводородовъ – метанъ. Нефть. Свѣтильный газъ. – Кислородныя соединенія углерода. Углекислый газъ (угольный ангидридъ), – нахожденіе въ природѣ, условія образованія и полученіе. Физическія и химическія свойства угольнаго ангидрида. Роль угольнаго ангидрида въ природѣ. Соли угольной кислоты, – ихъ характеристика. Углекальціевая соль,—ея распространеніе въ природѣ и свойства. Окись углерода,—условія ея образованія въ печахъ („угаръ“) и свойства. Заводское примѣненіе окиси углерода. Изслѣдованіе пламени свѣчи. Всегда ли горѣніе сопровождается пламенемъ? Что такое пламя? Строеніе пламени свѣчи. Процессы, совершающіеся въ различныхъ частяхъ пламени и распредѣленіе температуры. Причины свѣченія пламени. Температура воспламененія различныхъ веществъ. Круговоротъ углерода въ природѣ. Сопоставленіе свойствъ важнѣйшихъ представителей металлоидовъ и металловъ. Основаніе періодической системы элементовъ.

По геологіи. 1) Введеніе въ геологію. Предметъ геологіи и ея соотношенія съ ближайшими къ ней науками. Краткій обзоръ ея развитія. Значеніе геологіи практическое и научное. Слабое знакомство съ геологіей. 2) Жизнь земной коры въ ея прошломъ подобна современной ея жизни и черезъ изученіе послѣдней устанавливается ея прошлое. Жизнь земной коры: борьба источниковъ теплоты солнечной и земной. Составъ земной коры: атмосфера, гидросфера и литосфера. Геохимія. 3) Геологическая дѣятельность атмосферы, разрушающая и созидающая перемѣной температуры, составомъ и массой. Пустыня. Лессъ. 4) Петрографія – наука о горныхъ породахъ.

Массивно кристаллическія горныя породы. Осадочныя горныя породы. Метаморфическія горныя породы или кристаллическіе сланцы. Ихъ составъ, происхожденіе и роль въ образованіи земной коры. 5) Геологическая дѣятельность гидросферы. Вода газообразная, жидкая и твердая. Воды наземныя и подземныя. Воды стоячія и текучія. Разрушающая и созидающая ихъ дѣятельность. Артезіанскія воды. Питьевыя воды. 6) Окончаніе разсмотрѣнія дѣятельности водъ. Демонстрація діапозитивовъ. 7) Вулканизмъ—показатель внутренней жизни земли. Главнѣйшія явленія вулканизма. Процессы и продукты изверженія. Типы вулкановъ. Распредѣленіе вулкановъ во времени и пространствѣ. Вулканическіе очаги и ихъ угасаніе. Причины вулканизма. 8) Демонстрированіе діапозитивовъ (и кинематографа). 9) Историческая геологія и ея содержаніе. Образованіе первой земной твердой оболочки и первыхъ морей. Палеонтологическій методъ. Фацій: горная порода и содержащіяся въ ней окаменѣлости. Типы фаціевъ (мелководный, глубоководный, прѣсноводный и проч.). Эволюція группъ животныхъ. Примѣръ: головоногія, лошади и пр. Основанія подраздѣленій на періоды, ярусы, этажи. Первая жизнь въ океанахъ, причины плохой сохранности остатковъ животныхъ. Азой. Подраздѣленіе на періоды: а) Азойскій, б) Первичный, в) Вторичный, г) Третичный и д) Четвертичный. 10) Первичный періодъ. Общій характеръ фауны и флоры. Географія періода. Полезныя ископаемыя первичнаго періода. Горныя породы. Фауна и флора. Подраздѣленія (Тріасъ, Юра, Мѣлъ). Наступаніе морей (трансгрессіи в.-Юрская и в.-Мѣловая). Распространеніе морей и сушъ. Вулканическія и горообразовательныя явленія. 12) Третичный періодъ. Горныя породы. Фауна и флора. Главнѣйшія событія. Южнорусскія третичныя моря. Образованіе Альпійско-Гималайской системы горъ. Четвертичный періодъ. Явленія проваловъ. Ледниковый періодъ. Горообразовательные процессы на земной поверхности. 13) Геологическое строеніе Урала. Древній кряжъ, значительно уже разрушенный вывѣтриваніемъ. Кристаллическая центральная ось, первичныя отложенія западнаго склона и третичный покровъ восточнаго склона. Послѣднее уральское море. Распредѣленіе полезныхъ

ископаемыхъ на Уралѣ въ связи съ его геологическимъ строеніемъ. 14) Геологическое строеніе уѣздовъ, представители которыхъ являются слушателями курсовъ. Способы собиранія геологическихъ и минералогическихъ коллекцій, собираніе школьнаго музея. Собираніе научныхъ матеріаловъ на мѣстѣ и веденіе записей. Геологическія карты.

По психологіи. Методы психологіи. Ощущеніе. Память. Воображеніе. Воспріятіе. Мышленіе. Чувствованія. Воля.

Кинематографъ, его устройство и примѣненіе въ наукѣ и педагогикѣ. Теорія кинематографическаго изображенія. Исторія развитія кинематографа. Обзоръ приборовъ по кинемо-техникѣ. Полученіе снимка. Изученіе движенія. Кинематографъ—научное пособіе. Кинематографъ въ общественной жизни. Въ наукѣ демонстрація типичныхъ картинъ по географіи, техникѣ, физикѣ, зоологіи. Заключеніе – кинематографъ необходимъ школѣ.

Лекція эта богато иллюстрировалась соотвѣтствующими кинематографическими картинами.

Здѣсь Управа должна отмѣтить, что лекторскій персоналъ Екатеринбургскихъ курсовъ блестяще оправдалъ возложенныя на него надежды Земства. На этихъ курсахъ также, какъ и на Пермскихъ, между лекторами и аудиторіей съ перваго же дня установилась крѣпкая связь и духовное единеніе. Со стороны лекторовъ даны были умѣлыя и талантливыя изложенія предметовъ. На всѣ запросы аудиторіи охотно давались самыя подробныя объясненія и каждый предметъ облекался хотя и въ краткую, но вполнѣ обрисовывающую его форму. Помимо часовъ лекціонныхъ занятій всѣ лекторы удѣляли желающимъ время для частныхъ собесѣдованій, во время которыхъ детально выяснялось все, что интересовало слушателей по тому или иному предмету, по той или иной лекціи.

На сколько аудиторія оцѣнила такое отношеніе къ себѣ, можно усмотрѣть изъ содержанія тѣхъ адресовъ, которые подносились почти всѣмъ лекторамъ при разставаніи съ ними.

Такъ, напримѣръ, въ адресѣ лектору по гигіенѣ М. С. Уварову указывалось, что его лекціи не только обогатили знаніями слушателей, но и дали учителямъ рядъ живыхъ, практическихъ совѣтовъ для веденія школьнаго дѣла въ здоровой атмо-

сферѣ. Отмѣчалось также съ благодарностью простое, дружеское, товарищеское отношеніе уважаемаго лектора къ слушателямъ, что еще болѣе сблизило его съ аудиторіей, которая при разставаніи съ М. С. „хотѣла бы сказать не прощайте, а до свиданія“.

Въ адресѣ лектору по психологіи профессору И. И. Лапшину отмѣчалось талантливость и доступность изложенія столь труднаго и важнаго для учителей предмета. Приносилась благодарность за любовное отношеніе къ аудиторіи, благодаря которому у лектора съ аудиторіей съ первыхъ же дней завязалось то духовное единеніе мысли, въ результатѣ котораго въ учительской массѣ пробудилась бодрость духа и вѣра въ будущее науки. «Идеи, брошенныя Вами,— говорилось въ концѣ адреса,—какъ сѣмена останутся съ нами и будутъ положены въ основу дальнѣйшей нашей работы. Искреннее спасибо»!

Адресъ лектору по праву, профессору П. И. Люблинскому подчеркивалъ огромное значеніе его лекцій для народныхъ учителей. Эти лекціи заставили задуматься, на сколько важны сообщенныя свѣдѣнія для гражданскаго правосознанія какъ самихъ учителей, такъ и тѣхъ, среди которыхъ имъ приходится работать. Вынесенныя знанія изъ популярно изложенныхъ лекцій вселяютъ увѣренность, что теперь слушателямъ легче будетъ сознательно разбираться въ вопросахъ общественной и земской жизни вообще и въ юридическомъ строѣ деревни въ частности, что, несомнѣнно, подниметъ авторитетъ учителя въ глазахъ населенія и послужитъ болѣе тѣсному единенію. Въ заключеніе курсисты высказываютъ увѣренность, что важное значеніе лекцій по праву учтется губернскимъ земствомъ и этотъ предметъ и на будущихъ курсахъ займетъ подобающее ему мѣсто.

Лектора по біологіи Е. А. Елачича аудиторія горячо благодарила за талантливое изложеніе предмета и адресъ отмѣчалъ цѣнность этихъ лекцій, открывшихъ слушателямъ новые горизонты и научное міросозерцаніе.

Въ адресѣ лектору по химіи П. Л. Мальчевскому слушатели выразили горячую благодарность за его лекціи, образцово обставленные опыты и за то теплое сердечное отношеніе, которое они встрѣтили со стороны глубокоуважаемаго лектора.

Горячую и искреннюю благодарность выражалъ адресъ, поднесенный лектору по русской литературѣ П. С. Когану. Въ адресѣ указывалось, что лекціи глубокоуважаемаго П. С., увлекательныя по формѣ и богатыя по содержанію „явятся однимъ изъ самыхъ свѣтлыхъ воспоминаній въ будничной жизни учителей и учительницъ и внесутъ руководящія начала въ ихъ дальнѣйшую работу".

Со своей стороны и профессора, разставаясь съ аудиторіей, въ своихъ прощальныхъ рѣчахъ отмѣчали въ высшей степени серьезное и вдумчивое отношеніе слушателей къ лекціямъ, что въ сильной степени способствовало подъему духа и самихъ лекторовъ и создало обстановку, среди которой работа лекторовъ значительно облегчалась и повышалась ея продуктивность.

Почти всѣ лекторы отмѣтили также и образцовую организацію курсовъ, полную подготовленность къ нимъ со стороны губернскаго земства, что дало лекторскому персоналу возможность всецѣло посвятить свое время исключительно лекціямъ, минуя всѣ хозяйственныя заботы, какъ по обстановкѣ опытовъ, лекцій, такъ и хозяйственную сторону дѣла.

Хотя и косвенное, но всѣ же значительное содѣйствіе полному успѣху курсовъ оказало и помѣщеніе аудиторіи. Обширный залъ позволилъ свободно размѣститься всей тысячной толпѣ слушателей. Акустика зала оказалась на столько хорошей, что слова лектора ясно доходили до слуха сидящихъ въ заднихъ рядахъ и давала возможность лекторамъ не затрачивать излишнихъ силъ на голосовыя средства. Чайная Общества Трезвости за все время курсовъ функціонирующая и обширныя кулуарныя комнаты давали возможность отдыха во время лекціонныхъ перерывовъ, а наличность горячихъ завтраковъ позволяла курсистамъ не затрачивать времени на ходьбу въ столовыя. Къ этимъ удобствамъ необходимо добавить указаніе на наличность кинематографа, фонаря, экрана, электричества и отдѣльныхъ кабинетозъ для подготовки опытовъ.

V. Педагогическая выставка.

Опытъ первыхъ общеобразовательныхъ курсовъ ясно показалъ полную цѣлесообразность и даже настоятельную необхо-

димость въ организаціи при курсахъ выставки наглядныхъ учебныхъ пособій. Выставка при первыхъ курсахъ послужила какъ бы ихъ дополненіемъ и вызвала со стороны участниковъ курсовъ самые благопріятные отзывы, вполнѣ оправдавшіе надежды и затраты земства Для большинства изъ учащихъ выставка открыла какъ бы новые горизонты и дала понятіе о богатствѣ и разнообразіи учебныхъ пособій, открывъ пути и возможности къ пріобрѣтенію этихъ пособій. „Для меня, жителя отдаленнаго медвѣжьяго захолустья,—свидѣтельствуетъ одинъ изъ участниковъ первыхъ общеобразовательныхъ курсовъ,—на выставкѣ все было ново и интересно, подобной выставкѣ надо только радоваться“ Въ другой анкетѣ говорится: „мое впечатлѣніе о выставкѣ такое, что вотъ я пришла на выставку и уже не уходила бы. Не можешь оторваться отъ наглядныхъ пособій, такая ихъ разнообразная масса; не можешь оторваться отъ книгъ, такъ бы все перетащила въ школу“. „Узналъ какія учебныя наглядныя пособія существуютъ и какія руководства для учителя.“ Въ виду столь несомнѣннаго значенія выставки, Губернское Собраніе 44 очередной сессіи, согласно доклада Управы, постановило дополнить и Екатеринбургскіе курсы такой же педагогической выставкой.

Для помѣщенія выставки Губернская Управа получила въ свое распоряженіе подходящее зданіе златоустовскаго училища, любезно предоставленнаго ей Екатеринбургской Городской Управой. Двухъ этажное зданіе это, съ двумя обширными залами и восьмою классными комнатами, дало возможность систематическаго распредѣленія экспонатовъ, хотя благодаря обилію послѣднихъ и столь обширное помѣщеніе оказалось тѣсноватымъ, несмотря на то, что площадь пола и стѣнъ здѣсь была вдвое больше Пермскаго помѣщенія.

Въ качествѣ организатора выставки Губернская Управа пригласила В. М. Шулепова, уже зарекомендовавшаго себя съ самой лучшей стороны, какъ устроителя выставки на первыхъ общеобразовательныхъ курсахъ.

По примѣру прошлаго года Управа еще 18 апрѣля обратилась съ циркулярнымъ приглашеніемъ объ участіи своими экспонатами ко всѣмъ извѣстнымъ ей фирмамъ и учрежденіямъ.

Въ циркулярѣ указывалось какъ значеніе выставки, такъ и на возможность формамъ ознакомить обширный кругъ заинтересованныхъ лицъ съ существующими новѣйшими наглядными пособіями.

Пересылка экспонатовъ (впередъ и обратно) обусловливалась за счетъ фирмъ. Земство брало на себя посредничество по продажѣ предметовъ, причемъ удерживало въ пользу выставки 10% съ продажной цѣны.

На это обращеніе весьма скоро откликнулись фирмы изъ разныхъ мѣстъ Россіи и уже съ середины мая въ Екатеринбургъ начали прибывать экспонаты.

Работы по организаціи выставки также должны были носить интенсивный характеръ. Въ краткій срокъ требовалось устроить витрины, щиты, прилавки для экспонатовъ; предстояла кропотливая работа разборки этихъ экспонатовъ, ихъ систематизація, занесеніе въ особыя книги, наклейка тысячи ярлыковъ и т. под.

Но вся эта сложная работа была закончена къ 16 іюня, на каковое число и было назначено торжественное открытіе выставки.

Губернская Управа еще заранѣе разослала особыя приглашенія и открытіе состоялось въ присутствіи массы курсистовъ, представителей уѣзднаго земства и городского самоуправленія, а также нѣкоторыхъ городскихъ гласныхъ, представителя инспекціи народныхъ училищъ и лекторовъ—профессоровъ Лапшина и Люблинскаго.

Послѣ молебствія священникъ О. Коровинъ произнесъ привѣтственное слово, въ которомъ выразилъ надежду, что выставка, организованная губернскимъ земствомъ, пополнитъ педагогическія знанія учащихъ, которыя здѣсь почерпнутъ много практическихъ свѣдѣній.

Завѣдующій курсами Н. П. Белдыцкій, въ качествѣ представителя Губернской Управы, обрисовалъ передъ присутствующими значеніе и цѣль выставки. Коснувшись далѣе организаціи ея, г. Белдыцкій отмѣтилъ тѣ трудности, съ которыми пришлось считаться земству — небольшой срокъ для устройства выставки, ограниченныя средства, недостатокъ мѣста, необходимаго для того, чтобы выставка могла развернуться во всей полнотѣ. Не-

смотря на то, что площадь пола и стѣнъ зданія, отведеннаго Екатеринбургской Городской Управой почти вдвое превышала площадь выставки въ Перми, все же обиліе экспонатовъ не дало возможности использовать ихъ вполнѣ. Затѣмъ завѣдующій отмѣтилъ и то обстоятельство, что устроители выставки не являлись полными хозяевами присылаемыхъ иногородними фирмами экспонатовъ, выборъ которыхъ зависѣлъ отъ фирмъ; но изъ этого разнообразнаго матеріала былъ сдѣланъ тщательный подборъ, въ соотвѣтствіи съ цѣлью выставки. Что задача эта выполнена вполнѣ успѣшно, за это является порукой имя уже опытнаго организатора выставки—В. М. Шулепова. Выразивъ, въ заключеніе, пожеланіе курсистамъ наиболѣе продуктивно использовать все, что дастъ имъ выставка, г. Белдыцкій объявилъ ее отъ имени Губернскаго Земства открытой.

Присутствовавшій на открытіи городской голова А. Е. Обуховъ высказалъ привѣтствіе Губернскому Земству—устроителю педагогической выставки и выразилъ пожеланіе, чтобы земство организовывало такія выставки въ Екатеринбургѣ чаще.

Завѣдующій выставкой В. М. Шулеповъ обратился къ учащимъ съ горячимъ привѣтствіемъ и вкратцѣ обрисовалъ планъ устройства выставки, указавъ, что въ ней участвуютъ 55 фирмъ, земства и частныя организаціи. Г. Шулеповъ просилъ слушателей курсовъ за всѣми объясненіями и справками обращаться къ нему и его сотрудникамъ, выражая полную готовность быть полезнымъ курсистамъ.

Вслѣдъ за тѣмъ присутствующимъ было предложено сдѣлать общій обзоръ выставки; густая толпа курсистовъ и гостей обошли всю выставку, выслушавъ по каждому отдѣлу краткія объясненія.

Съ этого дня выставка начала правильно функціонировать до 3 іюля включительно. Для обозрѣнія выставка открывалась ежедневно: въ будни съ 3 часовъ дня до 7 час. вечера, а въ праздники съ 12 час. до 6 час. вечера.

Ежедневно здѣсь можно было наблюдать группы курсистовъ и курсистокъ съ записными книжками въ рукахъ. Для удобства посѣтителей у всѣхъ прилавковъ были поставлены въ большомъ количествѣ стулья и учащіе проводили на выставкѣ часы, дѣлая нужныя отмѣтки и внимательно изучая выставленные экспонаты.

Выставка, заполнившая собой 8 классныхъ комнатъ, 2 зала и корридоры имѣла 14 слѣдующихъ отдѣловъ:

I. *Наглядныя пособія, учебники, руководства и т. п.:* а) законъ Божій, б) обученіе чтенію и письму, в) ариѳметика и начальная геометрія, г) исторія русская, д) географія, е) естествовѣдѣніе, ж) рисованіе, лѣпка, рукодѣліе, ручной трудъ и т. п., з) музыка и пѣніе, и) гимнастика, к) алкоголизмъ (трезвость).

II. *Литература учительскихъ библіотекъ.* а) справочники, б) журналы педагогическіе и общеобразовательные, в) книги разнаго содержанія.

III. *Дѣтская литература:* а) книги разнаго содержанія, б) дѣтскіе журналы и приложенія къ нимъ.

IV. *Письменныя и проч. канцелярскія принадлежности:* Образцы тетрадей, бумаги, карандашей, перьевъ, чернилъ, мѣлковъ, пеналовъ, линеекъ, красокъ, классныхъ журналовъ, дневниковъ и т. п.

V. *Работы учащихся:* а) письменныя упражненія: чистописаніе, изложеніе и т. п.; б) рисованіе; в) лѣпка и вырѣзываніе; г) рукодѣліе и др. работы по ручному труду.

VI. *Школьная обстановка и строительство:* а) школьная мебель, обстановка классовъ библіотекъ, районнаго музея; б) виды, планы и фасады начальныхъ училищъ. Проекты зданій и помѣщеній. Наиболѣе гигіеничные способы отопленія и вентиляціи школьныхъ зданій и т. п.

VII. *Матеріалы по народному образованію* и другимъ отраслямъ земскаго хозяйства Пермской губ.: діаграммы, картограммы, отчеты, фотографіи и т. п.

VIII. *Дѣятельность частныхъ организацій* (комиссій, обществъ и лицъ) *въ дѣлѣ народнаго образованія.*

IX. *Проэкціонные приборы.* Волшебные фонари, школьные кинематографы, картины и ленты къ нимъ, экраны и проч. принадлежности къ устройству народныхъ чтеній.

X. *Общая и школьная гигіена.* Таблицы, діаграммы, картины, книги и т. п.

XI. *Примѣрныя народныя библіотеки:* а) обстановка, б) дѣлопроизводство и каталоги, в) полные комплекты книгъ (библіотека районная въ 300 р., подвижныя въ 100 и 20 р.).

XII. *Сельское хозяйство.* а) таблицы, коллекціи и т. п. пособія, б) литература.

XIII. *Кооперація.* а) діаграммы, отчеты, таблицы, б) литература: книги и журналы.

XIV. *Фирмы въ цѣломъ.* Книжный магазинъ В. В. Блохиной, Т-ва Сытина, «Бр. Агафуровы», Союзъ кредитн. и ссудосберегательныхъ Т-въ, магазинъ А. П. Багаевой, В. Л. Метенкова, мастерская учебныхъ и наглядныхъ пособій «Энерго», магазинъ «Кеттереръ и Сынъ», Іосифъ Покорный и издательство «Свѣтъ».

Отдѣлы эти были пополнены экспонатами слѣдующихъ фирмъ и учрежденій.

Городъ.	Фирма, учрежденіе или лицо, представившее экспонаты.	Въ какомъ отдѣлѣ были помѣщены экспонаты.
Пермь.	*Пермское Губернское Земство:* діаграммы, картограммы, фотографіи, отчеты и т. п.	I, II и VII.
	А. Д. Городцовъ: сборники нотъ и таблицы по алкоголизму.	I.
	Об-во содѣйствія начальному образованію—діаграммы, фотографіи, отчеты, плакаты и т. п.	II и VIII.
	Н. П. Белдыцкій—книга „Памяти родныхъ писателей.	II.
	Ф. Я. Дьяковъ—книги и журналы.	II.
	Пермскій научно-промышленный музей—таблицы по гигіенѣ.	X.
	Об-во вспомоществованія учащимъ и учившимъ—діаграммы и отчеты.	VII и II.
Екатеринбургъ.	*Екатеринбургская Уѣздная Земская Управа*—коллекціи, таблицы, альбомы, примѣрныя библіотеки, районный музей, школьную обстановку, учебныя книги, матеріалы по народному образованію, фотографія и т. п.	I, II, III, VI, VII.
	Уральское Общество Любителей Естествознанія—коллекціи, препараты, чучела, альбомы, картины и т. п. наглядныя пособія.	I и VIII.
	Инспекторъ народныхъ училищъ Екатеринбургскаго уѣзда В. Е. Поповъ—письменныя работы учащихся и матеріалы по народному образованію.	V и VII.

Городъ.	Фирма, учрежденіе или лицо, представившее экспонаты.	Въ какомъ отдѣлѣ были помѣщены экспонаты.
Екатеринбургъ.	*Учащіе Екатеринбургскихъ земскихъ и городскихъ начальныхъ школъ*—работы учащихся: письменныя упражненія, рисованіе, черченіе и рукодѣлія.	V.
	Завѣдующая Екатеринбургскимъ желѣзно-дорожнымъ училищемъ Н. Ф. Блинова—таблицы и литература по алкоголизму, гимнастическіе приборы, работы учащихся, учебники по рисованію и естествовѣдѣнію.	I, V, X.
	Екатеринбургская женская частная профессіональная 4-хклассная школа—работы учащихся: изящныя рукодѣлія, шитье, цвѣты, рисованіе и т. п.	VIII.
	Дѣтскій садъ и подготовительная школа М. К. Желиговской—работы учащихся малышей: лѣпка, вырѣзываніе, рисованіе; пособіе и обстановка школы.	VIII.
	Уральскій отдѣлъ союза для борьбы съ дѣтской смертностью въ Россіи—діаграммы, плакаты и литература.	X.
	Книжный магазинъ В. В. Блохиной—коллекціи, препараты, физическіе приборы, картины для наглядnаго обученія, географическія карты, книги учебныя и руководства, письменныя и канцелярскія принадлежности, книги для дѣтскихъ библіотекъ, примѣрные каталоги, комплектъ пособій по сельскому хозяйству.	I, IV, XII и XIV.
	Екатеринбургскій отдѣлъ товарищества И. Д. Сытина—наглядныя пособія: картины, географическія карты, альбомы; книги учебныя и по беллетристикѣ.	XIV
	Магазинъ „Бр. Агафуровы“—письменныя и канцелярскія принадлежности, образцы, изящныя рукодѣлія, музыкальные инструменты, принадлежности игръ (по гимнастикѣ) и т. п.	XIV.
	Екатеринбургскій союзъ кредитныхъ и ссудо-сберегательныхъ товариществъ—діаграммы, литература: журналъ „Уральское Хозяйство“ и книги, коллекціи, приборы, діапозитивы и т. п.	XIII.
	Магазинъ В. Л. Метенкова—волшебные фонари, кинематографы и принадлежности къ нимъ.	IX.
	Фабрика фисгармоній „Ф. М. Кеттереръ и сынъ“—пять музыкальныхъ инструментовъ (фисгармоній).	I.
	Слесарно-механическая мастерская „Ферро“—парту.	VI.
	Мастерская учебныхъ и наглядныхъ пособій „Энерго“—физическіе приборы и другіе наглядныя пособія; журналъ „Разумный кинематографъ“.	II и XIV.
	Магазинъ А. П. Багаевой—фотографическіе аппараты, приборы къ нимъ, стереоскопы, картины къ нимъ, діапозитивы и т. п.	XIV.

Городъ.	Фирма, учрежденіе или лицо, представившее экспонаты.	Въ какомъ отдѣлѣ были помѣщены экспонаты.
Екатеринбургъ.	*Клеръ Мод. Он.*—модели: ледникъ, вулканъ, дюны.	I.
	Комиссія дѣтской площадки Екатеринбургскаго семейно-педагогическаго кружка—работы дѣтей: рисованіе, вырѣзываніе, плетеніе изъ бумаги и лѣпка.	VIII.
	Правленіе Уральскаго Общества „Майскій союзъ“—фотографіи и отчетъ.	VIII.
	Лабунскій В. В.—учебныя книги разныхъ авторовъ и журналъ „Для народнаго учителя“.	I и II.
Ирбитъ.	*Санитарный врачъ Ирбитскаго Земства К. А. Бирюковъ*—матеріалы по общей и школьной гигіенѣ и статистическія свѣдѣнія по алкоголизму.	I и X.
	П. І. Копысовъ завѣдующій отдѣломъ народнаго образованія въ Ирбитскомъ Земствѣ—подвижная библіотека въ 20 руб. и діаграммы объ употребленіи алкоголя въ Пермской губерніи.	I и XI.
	Ирбитская Уѣздная Земская Управа—рукодѣльныя работы учащихся земскихъ школъ.	V.
Шадринскъ	*Инспекторъ народныхъ училищъ Шадринскаго уѣзда*—письменныя работы учащихся начальныхъ училищъ.	V.
З. Уфалей Екатерин. у.	*Священникъ Филипповъ*—книги: «Учебникъ-методика» по Закону Божію.	I.
Н.-Тагилъ Верхотур. у.	*Преподаватель Тагильскаго реальнаго училища В. Н. Бухманъ*—самодѣльные приборы по космографіи.	I.
Петербургъ.	*Книгоиздательство «Вѣстникъ Знанія» Битнеръ*—разныя книги научно популярнаго характера.	II.
	Книгоиздательство «Просвѣщеніе»—альбомы, учебники, руководства и книги разнаго содержанія.	I, II и III.
	Складъ изданій протоіерея Темномѣрова—альбомъ картинъ по священной исторіи, учебники и журналъ «Незабудка».	I и III.
	Издательство и складъ учебныхъ пособій и игръ Магалифъ—альбомы по рисованію, вырѣзыванію, дѣтскія игры «Въ часы досуга».	I.

Городъ.	Фирма, учрежденіе или лицо, представившее экспонаты.	Въ какомъ отдѣлѣ были помѣщены экспонаты.
Петроградъ.	*Е. А. Елачичъ*—книги для дѣтей, учащихъ и журналъ «Что и какъ читать дѣтямъ»	II и III.
	Редакція журнала „Вѣстникъ учителей рисованія“—№№ журнала, образцы красокъ, кисточекъ, бумаги, тетрадей и т. п.	I.
	Торговый домъ «Башмаковъ и К°»—учебныя книги.	I.
	М. Д. Яковлевъ—портретъ Лермонтова и картины къ его произведенію.	I.
	Издательство „Новое Время“—учебники и руководства.	I.
	Редакція журнала «Русская школа»—книги разнаго содержанія.	I, II и X.
	Редакція журналовъ „Солнышко“, „Родникъ“, и „Воспитаніе и обученіе“ №№ журналовъ за 1914 г.	II и III.
	Редакція журнала „Вѣстникъ народнаго образованія“—комплекты журнала за всѣ годы существованія.	II.
	Редакція журнала „Учитель и школа“ и „Вольный университетъ“—№№ журналовъ за 1914 г. съ приложеніями.	II.
	Мастерская и складъ учебныхъ пособій И. А. Сигова и М. Д. Яковлева—коллекція наглядныхъ пособій по геометріи.	I.
	Правленіе Спб. педагогическаго общества взаимной помощи—труды съѣзда имени Ушинскаго.	II.
	Редакція журнала „Земледѣлецъ“—справочныя книги по сельскому хозяйству.	II.
	Книгоиздательство А. Ф. Девріенъ—книги разнаго содержанія.	I, II и III.
Москва.	*Издательство „Посредникъ“ Горбунова-Посадова*—наглядныя пособія, учебники, руководства, книги для дѣтскаго чтенія, народная литература, справочники, литература для учительскихъ библіотекъ, журналы: „Маякъ“ и „Свободное воспитаніе“.	I, II, III, IX, X, XII и XIII.
	Товарищество В. В. Думновъ „Н-ки бр. Салаевыхъ“—наглядныя пособія: картины, учебники и руководства.	I и II.
	Товарищество печатнаго дѣла И. Н. Кушнеревъ и К°—учебники и руководства.	I.

Городъ.	Фирма, учрежденіе или лицо, представившее экспонаты.	Въ какомъ отдѣлѣ были помѣщены экспонаты.
Москва.	*Книжный складъ В. С. Спиридонова и А. М. Михайлова*—книги для дѣтей и учебники.	I и III.
	Іосифъ Покорный—проэкціонные приборы, діапозитивы, лампы экранъ и т. п. принадлежности.	IX.
	Книжный складъ изданій Д. И. Тихомирова—книги разнаго содержанія.	I, II и III.
	Московское общество сельскаго хозяйства—литература по кооперації, справочники и журналъ «Кооперативная жизнь".	II, XIII.
	Редакція журнала «Вѣстникъ воспитанія»—№№ журнала за 1914 г.	II.
	Стереографическое издательство «Свѣтъ»—стереоскопы и картины къ нимъ, діапозитивы.	IX.
	Книгоиздательство и складъ наглядныхъ пособій Гросманъ и Кнебель—альбомы картинъ, по естественной исторіи, географіи, разныя таблицы для начальнаго обученія, картины по алкоголизму, табакокуренію, гигіенѣ и сельскому хозяйству.	I, X и XII.
	Редакція журнала «Семья и школа» и книгоиздательство «Школьная библіотека» №№ журнала за 1914 г. и книги для дѣтей.	III.
	Редакція журнала «Бюллетени литературы и жизни»—журналъ за 1914 г.	II.
	Редакція журнала «Доброе утро»—№№ журнала и приложенія.	III.
	Редакція журнала «Новый колосъ»—№№ журнала за 1914 г.	II.
Кострома.	*Учитель С. Бѣловъ*—таблицы для наглядаго обученія по русскому языку и ариѳметикѣ, сборники по пѣнію.	I.
Рязань.	*Учебная мастерская И. Ѳ. Жиркова*—книги для дѣтскаго чтенія.	III.
Кіевъ.	*Редакція журнала «Дошкольное воспитаніе»*—разныя книги и №№ журнала за 1914 г.	I и II.
	Складъ изданій Ф. А. Флерова—наглядныя пособія, учебныя книги и руководства.	I и II.
	Редакція издательства «Сотрудникъ»—книги разнаго содержанія.	I, II и X.

*

Городъ.	Фирма, учрежденіе или лицо, представившее экспонаты.	Въ какомъ отдѣлѣ были помѣщены экспонаты.
Н. Новгород.	*А. И. Лебедевъ*—наглядныя пособія (альбомы картинъ), учебники, руководства, справочники и діапозитивы.	I, II и IX.
Бендеры.	*Мастерская учебныхъ и наглядныхъ пособій Бендерскаго земства*—коллекціи и книги.	I и II.
Вильно.	*Отдѣлъ наглядныхъ и учебныхъ пособій А. Г. Сыркина*—книги, коллекціи, географическія карты, таблицы и т. п.	I.
Воронежъ.	*Редакція журнала «Извѣстія по народному образованію Воронежской губерніи»*—№№ журнала за 1914 г.	II.
Одесса.	*Книжный магазинъ «Образованіе»*—коллекціи по технологіи.	I.
Оренбургъ.	*Редакція журнала «Учительскій вѣстникъ»*—№№ журнала за 1914 г.	II.
Вологда.	*Книжный складъ Вологодскаго губернскаго земства*—справочныя книги и каталоги.	II.

Общая стоимость всѣхъ экспонатовъ выразилась въ цифрѣ 21645 руб.

Продано было на выставкѣ разныхъ учебныхъ пособій на 3265 р. 61 к.

За 18 дней функціонированія выставки число посѣщеній выразилось въ 4952, что въ среднемъ составляетъ 275 посѣщеній въ день.

Выставка закрылась вечеромъ 3 іюля и было немедленно приступлено къ ея ликвидаціи.

Какъ можно усмотрѣть изъ анкетныхъ и личныхъ отзывовъ курсистовъ—педагогическая выставка имѣла большое значеніе и принесла несомнѣнную пользу, давъ возможность учительской массѣ непосредственнаго ознакомленія съ предметами наглядnаго обученія. Это обстоятельство еще лишній разъ подчеркиваетъ крайнюю необходимость устройства выставки при каждой курсовой организаціи.

VI. Экскурсіи и развлеченія.

Въ видахъ наибольшаго использованія курсового періода въ программу курсовъ Губернская Управа намѣтила еще и экскурсіи по мѣстнымъ фабрикамъ и заводамъ, а также наивозможно подробное ознакомленіе учащихъ съ дѣятельностью Екатеринбургскихъ научныхъ обществъ: музея и магнитной и метеорологической обсерваторіи. Управа письменно и лично черезъ завѣдующаго курсами Н. П. Белдыцкаго обратилась съ просьбой о содѣйствіи въ оба научныя учрежденія г. Екатеринбурга.

Отъ президента Уральскаго Общества любителей естествознанія О. Е. Клеръ и директора обсерваторіи Г. Ф. Абельсъ было получено самое любезное согласіе и готовность содѣйствовать успѣху просвѣтительнаго начинанія земства. Оба научныхъ учрежденія широко раскрыли передъ курсистами свои двери и оказали полное содѣйствіе въ дѣлѣ ознакомленія со своей научной дѣятельностью.

Вся тысячная масса курсистовъ была разбита на группы, при чемъ каждая группа получала извѣстное число билетовъ съ указаніемъ часовъ и мѣста экскурсій. При этомъ дѣло было поставлено такъ, что во время курсовъ всѣ курсисты, по очереди, принимали участіе въ осмотрѣ всѣхъ обществъ и учрежденій.

Губернская Управа не исполнила бы своего долга, если бы не отмѣтила здѣсь того выдающагося и совершенно безкорыстнаго труда, какой несли представители музея и обсерваторіи, удѣляя ежедневно по нѣскольку часовъ, не исключая и праздничныхъ дней, самому подробному ознакомленію курсистовъ со своими учрежденіями.

Директоръ обсерваторіи, глубокоуважаемый Г. Ф. Абельсъ, мобилизовалъ всѣхъ своихъ служащихъ, поручивъ имъ самыя подробныя объясненія дѣятельности магнитной и метеорологической обсерваторіи. Въ этихъ объясненіяхъ и самъ уважаемый г. директоръ принималъ непосредственное участіе. Ежедневно являлось сюда, въ строго опредѣленные часы, по 120 человѣкъ и всѣ получали самое полное удовлетвореніе въ смыслѣ получаемыхъ свѣдѣній и въ отношеніи сердечности пріема. Г-нъ Абельсъ самъ настаивалъ, чтобы среди курсистовъ не было

обойденныхъ и съ величайшей готовностью устраивалъ объясненія и по праздничнымъ днямъ.

Отзывы курсистовъ послѣ посѣщенія обсерваторіи были самые восторженные. Всѣ единодушно указывали на сердечность пріема и на доступность изложенія дѣятельности обсерваторіи и ея значенія. Многіе изъ учащихъ изъявили желаніе принять непосредственное участіе въ работахъ обсерваторіи путемъ устройства на мѣстахъ станцій.

Не менѣе серьезное отношеніе и не менѣе сердечный пріемъ встрѣтили курсисты въ музеѣ. Но здѣсь, къ сожалѣнію, вся тяжесть работы по объясненію коллекцій пала только на двухъ лицъ: самого президента общества О. Е. Клеръ и предсѣдателя музея М. О. Клеръ, такъ какъ другіе члены музея во время лѣта отсутствовали. Несмотря на это обстоятельство, г.г. Клеръ приложили всѣ свои старанія и силы, чтобы ознакомить всѣхъ участниковъ курсовъ съ тѣми богатыми матеріалами по исторіи, этнографіи, геологіи края, которые собраны въ стѣнахъ музея. Какъ можно усмотрѣть ниже, изъ анкетныхъ отзывовъ, посѣщеніе музея для курсистовъ принесло несомнѣнную пользу.

Кромѣ поименованныхъ двухъ научныхъ учрежденій были организованы экскурсіи и по промышленнымъ заведеніямъ: гранильной фабрикѣ, спичечной фабрикѣ г. Логинова, геологическія экскурсіи въ окрестности города и др.

Администрація гранильной фабрики охотно пошла на встрѣчу земства и здѣсь курсисты имѣли случай познакомиться съ однимъ изъ важнѣйшихъ промысловъ Урала.

Слѣдуетъ отмѣтить въ высшей степени любезное отношеніе, которое курсисты встрѣтили на фабрикѣ г. Логинова. Здѣсь имъ давались очень интересныя и подробныя объясненія по производству спичекъ.

Геологическія экскурсіи подъ руководствомъ лектора по геологіи въ окрестностяхъ Екатеринбурга являлись также весьма интересными и со стороны экскурсантовъ получили должную оцѣнку.

Къ сожалѣнію, экскурсія въ Верхъ-Исетскій заводъ, гдѣ предполагалось ознакомленіе учащихъ съ процессомъ выдѣлки

желѣза, не могла состояться, такъ какъ во время курсовъ заводъ былъ закрытъ въ виду его ремонта.

Хотя экскурсіи и заполняли собой почти все свободное время, но тѣмъ не менѣе курсисты стремились не пропустить ни одной изъ нихъ и во все время курсовъ группы экскурсантовъ не убывали численно.

Считаясь съ тѣмъ обстоятельствомъ, что непрерывное слушаніе лекцій, постоянное участіе въ экскурсіяхъ являются крайне утомительными, Губернская Управа приняла соотвѣтствующія мѣры и къ организаціи разумныхъ развлеченій для всей массы курсистовъ.

Такъ, наприм., пріѣхавшій на гастроли въ Екатеринбургъ теноръ Императорскихъ театровъ А. М. Лабинскій былъ приглашенъ спѣть передъ аудиторіей въ Верхъ-Исетскомъ театрѣ. Артистъ изъявилъ свое любезное согласіе и курсисты имѣли возможность получить эстетическое удовольствіе, слушая въ своей аидиторіи исполненіе лучшихъ номеровъ извѣстнаго пѣвца. Въ отвѣтъ на горячія овацiи и подношенія А. М. Лабинскій высказалъ, что онъ радуется за возможность «доставить такой огромной аудиторіи народныхъ учителей маленькое удовольствіе».

Сочувственно откликнулся на предложеніе земства и авіаторъ Сѣдовъ, согласившійся за ничтожную плату продемонстрировать полеты и прочесть лекцію по авіатикѣ.

Въ срединѣ курсоваго періода (въ воскресенье 15-го іюня) была организована прогулка за городъ, въ которой приняли участіе почти всѣ курсисты. Губернская Управа предложила курсистамъ чай, гласный же губернскаго земства С. Ф. Злоказовъ, вблизи имѣнія котораго была устроена прогулка, любезно предоставилъ обильное угощеніе, состоящее изъ закуски, десерта и прохладительныхъ напитковъ. Прогулка, въ которой приняли участіе профессора и представители земства, прошла очень оживленно и окончательно сблизила учительскую громаду между собою.

Въ концѣ курсовъ (29 іюня) въ самомъ помѣщеніи аудиторіи была организована товарищеская вечеринка съ исполнительной частью и танцами въ заключеніе.

Кромѣ того, въ общежитіяхъ, уже по иниціативѣ самихъ курсистовъ, устраивались вечеринки, на которыхъ желанными гостями являлись представители земства, инспекціи и лекторскаго персонала.

Здѣсь же слѣдуетъ отмѣтить и въ высокой степени теплое участіе къ участникамъ курсовъ со стороны и другихъ мѣстныхъ общественныхъ организацій, представители которыхъ постарались скрасить пребываніе учащихъ въ городѣ. Между прочимъ Совѣтъ Общественнаго Собранія постановилъ взимать съ участниковъ курсовъ за посѣщеніе сада всего по 5 копеекъ вмѣсто обычныхъ 25.

«Такое отношеніе,—пишетъ въ анкетѣ одинъ изъ учителей,—такъ ободряюще дѣйствуетъ, что чувствуешь, что ты не одинъ и всѣ невзгоды, связанныя съ учительствомъ, совершенно забываются».

VII. Слушательницы и слушатели курсовъ.

Первые общеобразовательные курсы въ гор. Перми имѣли цѣлью обслужить учащихъ пріуральскихъ уѣздовъ, вторые же, организованные въ Екатеринбургѣ—учащихъ пяти зауральскихъ уѣздовъ. Какъ и на первыхъ курсахъ, здѣсь число комплектныхъ слушателей, т. е. имѣющихъ право на полученіе суточныхъ и на мѣста въ общежитіи, было опредѣлено Губернскимъ Собраніемъ въ 600 человѣкъ. Суточныхъ было постановлено выдавать по 60 к. въ продолженіи всѣхъ 33 дней курсоваго періода, на что и потребовалось ассигнованія въ размѣрѣ 11880 руб.

Число комплектныхъ слушателей по уѣздамъ было опредѣлено Губернской Управой пропорціонально общему числу учащихся, выборъ же соотвѣтствующаго числа курсистовъ выпалъ на долю уѣздныхъ земствъ. Губернская Управа еще въ январѣ мѣсяцѣ сообщила Уѣзднымъ Управамъ о количествѣ комплектныхъ слушателей, падающихъ на тотъ или иной уѣздъ и просила заблаговременно представить списки, чтобы имѣть возможность оборудовать мужскія и женскія общежитія. Уѣздныя Управы своевременно выполнили эту просьбу и въ конечномъ ре-

зультатѣ прибывшіе на курсы комплектные слушатели опредѣлились по уѣздамъ такъ:

Уѣзды.	Число намѣчен. Губернск. Управой.	Въ дѣйствительности прибыло на курсы:			Болѣе.	Менѣе.
		Мужч.	Женщ.	Всего.		
Ирбитскій	66	7	58	65	—	1
Шадринскій	102	23	80	103	1	—
Екатеринбургскій .	174	44	130	174	—	—
Камышловскій . . .	108	22	82	104	—	4
Верхотурскій . . .	150	52	92	144	—	6
Итого . .	600	148	342	590	1	11

Представляя списокъ комплектныхъ слушателей, почти всѣ уѣздныя земства обратились въ Губернскую Управу съ запросомъ относительно права зачисленія на курсы вольнослушателей. Послѣ того, какъ выяснилось, что для аудиторіи курсовъ предоставляется обширное помѣщеніе Верхъ-Исетскаго народнаго дома, гдѣ могутъ размѣститься до 1500 человѣкъ, Губернская Управа сочла возможнымъ открыть широкій доступъ на курсы всѣмъ учащимъ, не попавшимъ въ число комплектныхъ слушателей. Уже съ первыхъ дней курсовъ число вольнослушателей равнялось числу комплектныхъ, а къ концу даже перевысило его. Управа не отказывала въ слушаніи лекцій и учителямъ церковно-приходскихъ школъ, а также учащимъ изъ другихъ губерній и въ общемъ вольнослушатели распредѣлились по уѣздамъ такъ:

Уѣзды.	Мужч.	Женщ.	Всего.
Пермскій	15	13	28
Осинскій	10	4	14
Красноуфимскій	20	12	32
Чердынскій	3	—	3
Соликамскій	9	8	17
Кунгурскій	11	13	24

УѢЗДЫ.	Мужч.	Женщ	Всего.
Оханскій	2	5	7
Ирбитскій	22	30	52
Шадринскій	38	45	83
Камышловскій	23	37	60
Екатеринбургскій	70	174	244
Верхотурскій	28	44	72
Иногубернскихъ	7	12	19
Итого . .	268	397	655

Такимъ образомъ, общее количество всѣхъ слушателей Екатеринбургскихъ курсовъ выразилось въ цифрѣ 1255 человѣкъ, при чемъ цифра эта продержалась все время курсовъ съ небольшими колебаніями въ нѣсколько десятковъ.

Если на первыхъ общеобразовательныхъ курсахъ наблюдалась нѣкоторая рознь между комплектными слушателями и вольнослушателями, то на Екатеринбургскихъ курсахъ всѣ слушатели являлись сплоченными и аудиторія представляла одну дружную и равноправную учительскую семью, одушевленную однимъ желаніемъ, однимъ стремленіемъ — использовать курсы всесторонне и запастись знаніемъ.

Для комплектныхъ слушателей было оборудовано четыре общежитія — одно мужское и три женскихъ съ 470 кроватями. Мѣста оказались всѣ занятыми въ началѣ курсовъ, подъ конецъ же освободилось около ста. Несмотря на неизбѣжную тѣсноту, подавляющее большинство пользующихся общежитіемъ осталось, какъ можно усмотрѣть изъ анкеты, довольны. Въ общежитіи курсисты пользовались кипяткомъ и освѣщеніемъ. На каждое общежитіе было приставлено по два служителя. Губернская Управа выработала особыя правила, регулирующія жизнь интернатовъ и правила эти охотно исполнялись, такъ какъ они преслѣдовали, главнымъ образомъ, интересы самихъ курсистовъ.

Обѣдами курсисты пользовались въ нѣкоторыхъ общественныхъ столовыхъ Екатеринбурга, при чемъ стоимость обѣда обходилась отъ 30 до 45 коп.

Общежитія сыграли огромную роль въ дѣлѣ объединенія всей учительской массы. Здѣсь учительство, собранное съ огром-

ной территоріи губерніи, имѣло полную возможность войти въ тѣсное между собой единеніе, на свободѣ обмѣняться мнѣніями и выясненіемъ своихъ учительскихъ нуждъ. За время курсоваго періода во всѣхъ общежитіяхъ устраивались вечеринки, на которыя хозяева приглашали лекторскій персоналъ, представителей земства, печати, инспектора народныхъ училищъ. Эти вечеринки, гдѣ за чайнымъ столомъ велись непринужденныя бесѣды, обмѣнъ мнѣній, имѣли огромное объединяющее значеніе и способствовали тому бодрому и жизнерадостному настроенію, которое за все время курсовъ являлось доминирующимъ и было отмѣчено мѣстной прессой. «Каждый день на курсахъ проводится шесть лекцій, шесть дѣловыхъ часовъ,—отмѣчаетъ газ. «Зауральскій Край»,—это время рабочей, трудовой страды, но вотъ вечеромъ приходятъ часы, когда культурныя одиночки деревни объединяются въ простой, пріятельской бесѣдѣ. Лица оживились, глаза блестятъ и въ каждомъ словѣ чувствуется подъемъ. Сразу чувствуется, что люди большого, отвѣтственнаго дѣла, обычно разобщенные и разбросанные, почувствовали громадную близость и общность. Сразу же у всѣхъ нашлись и общіе интересы, и общій, для всѣхъ понятный языкъ. Отъ участниковъ курсовъ слышенъ одинъ и тотъ же отзывъ: до такой степени велико бодрое настроеніе, благодаря многочисленному съѣзду, что всѣ невзгоды гдѣ то далеко, совершенно изглаживаются изъ памяти и впереди одно желаніе: взять побольше отъ курсовъ. И, дѣйствительно, нужно удивляться, какъ эти, уставшіе, несомнѣнно, за зиму люди, поступившись отдыхомъ, стремятся на лекціи. А попробуйте взглянуть на эту огромную аудиторію въ то время, какъ читаетъ лекторъ. Жадно слушается каждое слово. Во время перерыва вся эта огромная аудиторія разбивается на кучки и оживленно, съ жаромъ, начинаются споры. Нельзя не отмѣтить также и сердечнаго отношенія лекторовъ къ курсистамъ. Чувствуется такое умилительное единеніе представителей науки съ младшей братіей по оружію. Иной разъ прямо представляется, что всѣ эти 1000 человѣкъ—одна семья, годами сжившаяся».

О полномъ единеніи учительской массы свидѣтельствуютъ отзывы самихъ участниковъ курсовъ. «Уѣзжаю съ бодростью, даже съ вдохновеніемъ,—говорится въ одной изъ анкетъ,—здѣсь

впервые я понялъ и единодушіе братское, и общественную мощь учительства, и любовное горячее отношеніе къ нему истинныхъ культурныхъ дѣятелей». «Время курсовъ прошло незамѣтно и скоро,—говоритъ другая анкета,—домой уѣзжать не хочется: образовалась привычка къ лекціямъ и товарищамъ. Каждый день узнаешь что нибудь новое, интересное и полезное; каждый день видишь лица дружелюбныя и чувствуешь, что мысль товарищей направлена въ одну сторону съ твоей мыслью. Жаль разставаться, жаль покидать курсы». «Курсы объединили учительство. Уже съ средины курсовъ можно было замѣтить, что недовѣріе другъ къ другу смѣнилось дружелюбіемъ, даже создалось единеніе между разными уѣздами» и т. д. и т. д.

Губернская Управа имѣетъ вѣское основаніе констатировать полную сознательность учительской массы, ея корректность, вдумчивое и въ высшей степени серьезное отношеніе къ курсамъ.

Губернская Управа также имѣетъ основаніе сдѣлать выводъ, послѣ двухлѣтняго опыта, что огромное воспитательное значеніе общеобразовательныхъ курсовъ стоитъ внѣ всякаго сомнѣнія.

VIII. Закрытіе курсовъ.

День закрытія курсовъ явился въ то же время и днемъ подведенія ихъ итоговъ.

Къ 12 часамъ дня 6 іюля обширная аудиторія Народнаго Дома была переполнена оживленной толпой курсистовъ, среди которыхъ находились также и приглашенныя почетныя лица: представители уѣзднаго земства, города, гласные и др.

Въ этотъ же день должна была состояться и прощальная лекція по русской литературѣ П. С. Когана.

Громъ дружныхъ и долго несмолкаемыхъ привѣтствій встрѣтилъ на кафедрѣ появленіе популярнаго и завоевавшаго полныя симпатіи аудиторіи лектора.

Закончивъ свои лекціи талантливой критикой футуризма и отмѣтивъ новый поворотъ въ современной русской литературѣ къ здоровымъ началамъ общественности, П. С. Коганъ обратился съ призывомъ къ чутко внимавшей ему аудиторіи: «знаніе, единеніе и вѣра въ свою одухотворенную идеей работу,—вотъ то,

что нужно каждому изъ насъ на своемъ посту, и если мнѣ удалось укрѣпить въ Васъ эту вѣру, то это сознаніе дастъ мнѣ высшее счастье».

Послѣднія слова лектора тонутъ въ дружныхъ аплодисментахъ чуткой аудиторіи, которая поднимается, какъ одинъ человѣкъ.

П. С. Когану читается отъ имени слушателей адресъ, о содержаніи котораго уже было сообщено выше.

По прочтеніи адреса учитель г. Еровскій отъ имени всей аудиторіи горячо благодаритъ г. Когана, отмѣчая то глубокое впечатлѣніе, которое—составляло его живое слово, дышащее вѣрой въ идеалы человѣчества, рождающее стремленіе къ новымъ знаніямъ. Такую же благодарность выражаетъ аудиторія, въ лицѣ г. Когана, и всему лекторскому составу настоящихъ курсовъ.

Г. Коганъ отъ себя и отъ лица уже покинувшихъ Екатеринбургъ товарищей благодаритъ за теплыя привѣтствія слушателей, съ которыми всѣ лекторы сроднились духовно; привѣтствуетъ губернское земство, какъ иниціатора курсовъ и завѣдующаго ими г. Белдыцкаго.

Аплодисментами было встрѣчено появленіе на трибунѣ представителя губернскаго земства, члена Губернской Управы И. В. Воробьева.

Въ своей рѣчи г. Воробьевъ указалъ на тѣ чувства, какія пробуждаетъ въ немъ закрытіе учительскихъ курсовъ и, думаетъ онъ, въ каждомъ изъ участниковъ курсовъ,—это два противоположныхъ чувства: грусть разставанія съ дружной учительской семьей и курсами, давшими слушателямъ цѣнныя знанія, и съ другой стороны—моральное удовлетвореніе—радостное сознаніе исполненнаго долга.

Общеобразовательные курсы даютъ могучую силу—научное знаніе, которое является залогомъ успѣха каждаго культурнаго начинанія и остается пожелать, чтобы учительскіе курсы губернскаго земства стали учрежденіемъ не временнымъ, а постояннымъ; за это говоритъ глубоко-внимательное отношеніе къ курсамъ г.г. слушателей. Отъ лица губернскаго земства благодарилъ ихъ г. Воробьевъ за трудъ, отданный дѣлу народной школы во вре-

мя вакаціоннаго отдыха, и выразилъ полную увѣренность, что, возвратившись въ свои далекія мѣста, земскія учителя и учительницы примѣнятъ вынесенныя съ курсовъ знанія въ своемъ живомъ дѣлѣ и не устанутъ сѣять «разумное, доброе, вѣчное», за что народъ отвѣтитъ имъ «сердечнымъ спасибо» и запишетъ ихъ имена на свѣтлыхъ скрижаляхъ своей исторіи.

Глубокую признательность принесъ И. В. Воробьевъ городскому самоуправленію и Екатеринбургскому уѣздному земству въ лицѣ присутствующихъ предсѣдателя Управы А. М. Симонова и гласнаго Думы П. И. Иванова за все то, что сдѣлали общественныя учрежденія для курсовъ и педагогической выставки.

Свою рѣчь представитель губернскаго земства закончилъ благодарностью по адресу лекторовъ, старшихъ товарищей народныхъ учителей и пожелалъ курсистамъ бодрости и вѣры въ великое дѣло народнаго образованія.

Отъ аудиторіи прочитывается слѣдующій адресъ губернскому земству:

«За весь полувѣковой періодъ своего существованія губернское земство заботилось о народной школѣ и считало ее фундаментомъ культурнаго и экономическаго развитія населенія. Оно признавало, что душой дѣла народнаго образованія являются народные учителя и съ этой цѣлью организовало для нихъ въ теченіе 2-хъ лѣтъ общеобразовательные курсы. Такимъ образомъ мы, учителя Зауралья, имѣли возможность прослушать лекціи и тѣмъ расширить свой кругозоръ, который будетъ положенъ въ основу нашей работы какъ по школѣ, такъ и по внѣшкольному образованію, признаваемому губернскимъ земствомъ важнымъ импульсомъ въ дѣлѣ поднятія края.

Спасибо, сердечное спасибо!».

Чтеніе адреса покрывается шумомъ аплодисментовъ. Подъемъ настроенія аудиторіи все повышается.

Представитель курсистовъ учитель Еровскій горячо благодаритъ представителя губернскаго земства за то, что это земство, признавая въ учителѣ душу школы, заботится о пополненіи его знаній, дѣлаетъ его работу одухотвореннѣй, продуктивнѣй и этимъ поднимаетъ авторитетъ народной школы. По адресу за-

вѣдующаго курсами г. Белдыцкаго, появленіе котораго на кафедрѣ также привѣтствуется шумной овацiей, представитель курсистовъ выразилъ искреннюю благодарность за его труды и заботливое отношеніе ко всѣмъ нуждамъ курсистовъ.

Н. П. Белдыцкій отвѣтилъ аудиторія слѣдующей рѣчью:

«Текущій годъ является знаменательной датой въ исторіи русской общественности. 50 лѣтъ тому назадъ, въ разгаръ эпохи великихъ реформъ, было призвано къ жизни земство.

Во главу своей дѣятельности молодое самоуправленіе поставило задачи, связанныя съ вопросами народнаго образованія.

Тяжелое, мрачное наслѣдіе получило оно въ этомъ отношеніи отъ дореформенной эпохи. Въ строгомъ смыслѣ слова народнаго образованія не существовало, лишь кое-гдѣ на необъятномъ пространствѣ великой Россіи были разбросаны жалкія школы, въ которыхъ шла учеба, а не ученье, и гдѣ розга, палка, плеть играли главную роль, какъ воспитательное средство. Въ качествѣ педагоговъ являлся отставной полуграмотный солдатъ, какой-нибудь спившійся неудачникъ, въ лучшемъ случаѣ дьячекъ, псаломщикъ. Народъ съ ужасомъ чурался этой школы, гдѣ слово «ученье» являлось синонимомъ слова «битье». И не мудрено, что на картѣ Европы наша родина отмѣчалась, какъ огромное, сплошное и позорное пятно невѣжества.

Земству здѣсь приходилось все строить сначала. Но прежде всего, главнѣе всего, ему требовался контингентъ лицъ, которому можно было бы поручить великое дѣло образованія народа на новыхъ началахъ.

И вотъ впервые на историческую сцену выступаетъ земскій народный учитель.

Онъ внесъ въ новую реформированную школу тѣ гуманныя начала, которыя на культурномъ западѣ считались первымъ и необходимымъ условіемъ дѣла обученія. Онъ изгналъ изъ школы позорную розгу. Онъ принесъ новые гуманные методы. Онъ сталъ проводить въ жизнь тѣ великія идеи, которые на западѣ проводили Песталоцци, Руссо, Дистервегъ, Коменскій, а у насъ незабвенный К. Д. Ушинскій. Въ великое дѣло обученія народа онъ вложилъ всю свою душу, всю свою страстность, всю свою любовь.

Заброшенный въ глухіе углы нашей родины, являясь культурнымъ одиночкой, земскій народный учитель перваго призыва заложилъ прочный фундаментъ для дальнѣйшей работы, поставилъ вѣхи въ этомъ направленіи. Слѣдующія поколѣнія народныхъ учителей уже шли проторенной дорогой, неуклонно дѣлая свое дѣло.

Минуло полвѣка. Тихо и незамѣтно поднялись и зашелестѣли новые народные всходы, уже такъ непохожіе на старые. Крестьянская Россія въ результатѣ этой работы изъ неграмотной превратилась въ грамотную. Позорное пятно невѣжества потускнѣло, стерлось, и мы съ гордостью можемъ рисовать діаграмму почти въ одинаковыхъ краскахъ съ остальной Европой.

И если въ настоящее время вопросъ о всеобщемъ обученіи не вызываетъ презрительную улыбку и не является утопіей, – то этимъ Россія прежде всего обязана земству и русскому народному учителю.

И если въ настоящее время растущіе съ поразительной быстротой кооперативы изъ среды народа находятъ работниковъ, желающихъ и умѣющихъ активно вести общественную работу, то этимъ мы прежде всего обязаны русскому народному учителю.

И если теперь русскій народъ не только не чурается школы, но требуетъ и жаждетъ ея, то это также результатъ дѣятельности народнаго учителя.

Русское общество оцѣнило такую плодотворную дѣятельность, и за послѣдніе годы званіе народной учительницы, народнаго учителя не вызываетъ къ себѣ того полупрезрительнаго отношенія, какое вызывало раньше. Это званіе уже является почетнымъ, ибо русскій народный учитель выполнилъ огромную историческую миссію.

Но жизнь не стоитъ на одномъ мѣстѣ. Она предъявляетъ новыя и новыя требованія. Она становится многограннѣе и въ своемъ поступательномъ движеніи она отметаетъ въ сторону не только идущихъ вспять, но и остающихся на мѣстѣ.

И передъ русскимъ народнымъ учителемъ встаетъ новая отвѣтственная задача: изъ грамотной Россіи сдѣлать культурную. Онъ долженъ много поработать надъ собой и уча, онъ долженъ учиться самъ. «Если бы вы знали,—говорилъ А. П. Чеховъ,—

какъ необходимъ въ русской деревнѣ хорошій, умный, образованный учитель. У насъ въ Россіи его необходимо поставить въ какія-то особенныя условія и это нужно сдѣлать скорѣе... Учитель долженъ быть артистъ, художникъ, горячо влюбленный въ свое дѣло. Нужно, чтобы онъ былъ первымъ человѣкомъ въ деревнѣ, чтобы онъ могъ отвѣтить мужику на всѣ его вопросы, чтобы мужикъ признавалъ въ немъ силу, достойную вниманія и уваженія».

За послѣдніе годы необходимость поднятія образовательнаго ценза народнаго учителя ясно встала передъ земской Россіей. Передовыя земства дѣятельно занялись вопросомъ «подготовки учительскаго персонала». Общеобразовательные курсы для народныхъ учителей были признаны однимъ изъ дѣйствительныхъ и лучшихъ средствъ для достиженія этой цѣли.

Пермское губернское земство, занимающее въ вопросахъ народнаго образованія одно изъ первыхъ мѣстъ среди другихъ земствъ, конечно, не могло пройти молча мимо этой назрѣвшей потребности, необходимость которой властно продиктована самой жизнью. Вопросъ объ общеобразовательныхъ курсахъ за послѣднія 5—6 лѣтъ дѣятельно дебатировался на губернскихъ и уѣздныхъ земскихъ собраніяхъ, и въ прошломъ 1913 году губернское земство организовало въ г. Перми первые общеобразовательные курсы, привлекшіе въ аудиторію 850 учительницъ и учителей губерніи. Уже этотъ первый опытъ наглядно показалъ всю своевременность, всю необходимость этого мѣропріятія. Первые общеобразовательные курсы вызвали огромный подъемъ, возбудили жажду знанія и необходимость дальнѣйшаго самообразованія.

Настоящіе курсы, организованные въ гор. Екатеринбургѣ, привлекли въ аудиторію уже свыше 1000 человѣкъ учащихъ.

«Вы есть соль земли, Вы есть свѣточи міра»,—такими словами привѣтствовалъ Васъ въ своей прекрасной рѣчи достоуважаемый пастырь при открытіи настоящихъ курсовъ.

Ваши руководители г.г. инспектора народныхъ училищъ также привѣтствовали Васъ, отмѣчая Вашу готовность пожертвовать ради науки свободнымъ временемъ, столь необходимымъ Вамъ отдыхомъ и пожелали Вамъ успѣха въ занятіяхъ.

Г.г. теперь, когда вторые общеобразовательные курсы уже закончились, когда Вы готовитесь покинуть эту аудиторію, гдѣ въ тѣсномъ единеніи провели 33 дня,—теперь имѣется полное основаніе сказать: Вы, какъ и пермскіе слушатели, вполнѣ оправдали затраты и труды по организаціи курсовъ и надежды губернскаго земства.

Не отвлекаясь ничѣмъ постороннимъ, Вы жадно ловили каждый звукъ, каждое слово, которое неслось къ Вамъ съ этой трибуны. Вашъ тысяческій коллективъ здѣсь, въ этой аудиторіи, являлъ единое тѣло, единую душу.

Ваше страстное желаніе получить знанія, Ваше жадное вниманіе дѣйствовало возбуждающе и на лекторскій персоналъ. Чувствовалось духовное единеніе лектора съ аудиторіей. Ваши трогательныя прощанія съ каждымъ лекторомъ, Ваши адреса къ нимъ и отвѣтныя ихъ рѣчи—все свидѣтельствовало, что мѣропріятіе губернскаго земства встрѣтило подготовленную почву и шло на встрѣчу Вашей потребности.

Не здѣсь, не въ настоящую минуту, господа, можно будетъ учесть все значеніе закончившихся курсовъ, для этого необходимо время, необходимо нѣкоторое размышленіе и необходима сводка данныхъ анкеты, но и первыя свѣтлыя впечатлѣнія позволяютъ сказать, что недаромъ провели Вы здѣсь время и представители мысли и науки не на каменистую почву бросили свои сѣмена.

Изъ этой аудиторіи Вы, по образному выраженію Гейне, унесете съ собой солнечные лучи. И, уходя въ сѣрые будни трудовой жизни, этими лучами Вы освѣтите и мракъ деревни и согрѣете Вашс культурное одиночество.

И если Пермскіе курсы открыли возможность повторенія послѣдующихъ курсовъ, то настоящіе, безъ сомнѣнія, еще болѣе укрѣпили ее.

Позвольте же мнѣ, на долю котораго выпала высокая честь принять близкое участіе въ организаціи первыхъ двухъ общеобразовательныхъ курсовъ, позвольте мнѣ низко поклониться народной учительницѣ, народному учителю и сказать Вашей милой и чуткой аудиторіи, сказать съ свѣтлой надеждой «до свиданія, до скораго свиданія!».

Настроеніе аудиторіи еще болѣе повышается. Отъ лица курсистовъ г. Белдыцкому прочитывается слѣдующій адресъ:

«Дорогой,

Николай Петровичъ!

Съ чувствомъ глубокой и сердечной признательности привѣтствуемъ Васъ съ окончаніемъ такого огромнаго начинанія Пермскаго Губернскаго Земства, какъ первые общеобразовательные курсы для Зауралья.

Сердечное спасибо Вамъ, дорогой Николай Петровичъ, что Вы не устрашились взять на свои плечи колоссальный трудъ по организаціи, такъ давно желанныхъ и крайне необходимыхъ курсовъ, примѣнивъ въ высшей степени умѣло свой опытъ, какъ бывшій народный учитель и земскій дѣятель.

Мы не можемъ обойти молчаніемъ и Вашего отеческитоварищескаго отношенія къ намъ, когда Вы, дорогой Николай Петровичъ, при огромной работѣ по курсамъ сумѣли посвятить такъ много времени разрѣшенію вопросовъ, касающихся и насъ лично.

Еще разъ приносимъ Вамъ глубокое, сердечное, искреннее спасибо и низкій поклонъ».

Отъ лица всѣхъ участниковъ курсовъ одна изъ учительницъ поднесла Н. П. Белдыцкому цѣнный подарокъ.

Подносится адресъ и устроителю выставки В. М. Щулепову, появленіе котораго привѣтствуется аудиторіей. Въ адресѣ отмѣчается плодотворная работа г. Шулепова и приносится благодарность за отзывчивость его къ курсистамъ, выразившуюся въ полной готовности давать всегда объясненія по всѣмъ отдѣламъ выставки, имѣвшей большой успѣхъ и большое значеніе.

Г. Шулеповъ, въ своемъ отвѣтномъ словѣ, въ свою очередь благодаритъ курсистовъ за то участіе, которое они проявили къ выставкѣ и отмѣчаетъ ихъ добросовѣстное изученіе многочисленныхъ экспонатовъ.

По окончаніи всѣхъ рѣчей взволнованные слушатели долго еще не могли покинуть аудиторіи, гдѣ они провели 33 дня въ дружной и совмѣстной работѣ. Много разъ еще вызываются и

лекторъ, и представители земства. Аплодисменты не смолкаютъ ни на минуту.

Группами расходятся слушатели, выражая надежду, что общеобразовательные курсы явятся учрежденіемъ постояннымъ и дадутъ возможность каждому учителю пополнить свои знанія и быть всегда въ курсѣ послѣднихъ завоеваній научной мысли.

IX. Отзывы курсистовъ о курсахъ.

Анкетные листы были розданы желающимъ получить ихъ за 4 дня до закрытія курсовъ. Всего было роздано 510 анкетъ, возвращено изъ нихъ 292, что составляетъ около 56%. Этотъ процентъ выше полученнаго на первыхъ общеобразовательныхъ курсахъ (около 42%).

Здѣсь Управа констатируетъ, что отвѣты Екатеринбургскихъ курсистовъ въ большинствѣ своемъ отличаются той же обстоятельностью и безпристрастіемъ, какъ отвѣты и Пермскихъ курсистовъ.

При обработкѣ анкеты Управа держалась той же системы, что и въ отчетѣ прошлаго года: указывается точное число отвѣтовъ по каждому вопросу, раздѣляются на положительные и отрицательные и наиболѣе характерные цитируются.

1. Слушали-ли Вы раньше общеобразовательныя или другія лекціи? Если слушали, то когда и гдѣ? Дано 289 отвѣтовъ, которые распредѣляются такъ:

Слушали въ первый разъ.	Въ Москвѣ.	Въ Ирбити.	Въ Петербургѣ.	Въ двухъ город.	Въ трехъ город.	Въ Шадринскѣ.	Въ Кіевѣ.	Въ Ирбити и Перми.	Въ Перми.	Въ Тобольскѣ.	Въ Оханскѣ.	Въ Казани.	Въ Костромѣ.	Въ Павловскѣ.
234	11	17	6	4	1	5	1	2	3	1	1	1	1	1

Такимъ образомъ, около 80% изъ числа давшихъ отвѣты на этотъ вопросъ слушали курсы въ первый разъ.

2. Вашъ образовательный цензъ? Дано 292 отвѣта, дающихъ возможность составить слѣдующую таблицу образовательнаго ценза.

Незаконч. высшее.	Среднее.				Низшее.							
	Гимназія.	Духовная семинарія.	Епархіальное училище.	Всего.	Городское училище.	Прогимназія.	Духовное училище.	Учительская семинарія.	Домашнее.	Сельско-хоз. школа.	Двухклассн. училище.	Всего.
1	77	5	53	135	56	39	2	16	26	1	16	156

Слѣдовательно, изъ числа давшихъ отвѣты около 46% со среднимъ образованіемъ и около 54%—съ низшимъ.

3. Продолжительность Вашей учительской службы? Данъ 291 отвѣтъ.

1 годъ.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-17	18-20	21-25	26-30	Болѣе 30 л.
26	30	28	18	21	12	12	11	13	13	13	13	6	28	22	13	8	4

Такимъ образомъ, число служащихъ первое пятилѣтіе составляетъ около 42%, отъ 5 до 10 лѣтъ—20%, отъ 10 до 20 лѣтъ—32% и свыше 20 лѣтъ—6%.

4. Какіе изъ предметовъ на настоящихъ курсахъ интересовали Васъ и насколько каждый изъ нихъ удовлетворилъ Вашимъ требованіямъ?

Гигіена. Дано 264 отвѣта, изъ которыхъ 33 указываютъ на неудовлетворенность предметомъ и 231 говорятъ о полной удовлетворенности. Въ большинствѣ (19) отрицательныхъ отзывовъ говорится о знакомствѣ съ предметомъ ранѣе. Есть нѣсколько лаконическихъ указаній: «не интересовало», безъ объясненія причинъ. «Въ лекціяхъ слишкомъ мало было сказано о подачѣ

первой помощи». «Мало сообщено новыхъ свѣдѣній, ожидала слышать подробнѣе». «Гигіена интересовала, но лекціи не удовлетворили, такъ какъ не было дано свѣдѣній по физіологіи и анатоміи».

Большинство удовлетворившихся лекціями указываютъ на ясность и доступность изложенія предмета и на отзывчивость лектора на запросы слушателей. «Лекціи профессора Уварова меня очень заинтересовали и пробудили желаніе къ большему ознакомленію съ этимъ предметомъ, въ виду огромнаго его значенія въ жизни». «Хотя курсъ гигіены слушала въ гимназіи, но лекціи М. С. Уварова заставили серьезнѣе отнестись къ предмету». «Поняла огромное значеніе гигіены». Этотъ послѣдній отзывъ во многихъ и другихъ анкетахъ. «Дано намъ то, въ чемъ мы, народные учителя, такъ нуждались и на что мало обращалось вниманія». «Много, много хорошаго и полезнаго я усвоила изъ этихъ лекцій; сердечное отношеніе лектора трогало меня до глубины души». «Лекціи по гигіенѣ научили меня болѣе внимательно относиться къ организму ребенка, стараться, чтобы ученикъ правильно сидѣлъ, пользовался горячимъ завтракомъ и т. д.». «Вполнѣ удовлетворена лекціями по гигіенѣ. Раньше я была мало знакома съ этой наукой и могу сказать, что даже не интересовалась ей. Но лекціи М. С. Уварова возбудили во мнѣ не только интересъ къ этому предмету, но и довели до сознанія того, какъ необходимо педагогу имѣть хотя бы краткія понятія по гигіенѣ». «Лекціи по гигіенѣ дали мнѣ понятіе какъ устроить вообще школу, чтобъ она не была разсадникомъ всѣхъ тѣхъ недуговъ, отъ которыхъ стонетъ деревня».

Психологія. Дано 276 отвѣтовъ. Не удовлетворившихся лекціями — 21. Есть ничего необъясняющія указанія: «Не интересовала». «Зналъ». Въ нѣкоторыхъ анкетахъ указана и причина: «Психологія не вполнѣ удовлетворила меня,— слишкомъ мало было отведено мѣста экспериментальной психологіи». «Не удовлетворила потому, что предметъ трудный, онъ требуетъ особой вдумчивости, сосредоточенности, на что было мало времени». «Психологія интересный предметъ, но для неподготовленныхъ изложеніе его было довольно трудно». «Неудовлетворила, потому

что мало было число лекцій. Предметъ очень необходимый и важный». Есть три указанія, что отъ лекцій мало вынесли, въ виду трудности предмета.

Остальные 255 отвѣтовъ свидѣтельствуютъ о полной удовлетворенности лекціями. «Психологія излагалась простымъ языкомъ, а потому была для меня понятна и интересна». «Благодаря лекціямъ я ясно увидала, что часто къ ребенку-ученику я подходила совсѣмъ не съ той стороны, съ которой бы надо. Теперь я ясно увидала истинный путь и, конечно, тѣхъ ошибокъ больше не повторится». «Психологія интересовала меня всегда. Слушая же профессора Лапшина, я видѣлъ въ психологіи все новыя и новыя для меня, какъ учителя, важныя свѣдѣнія». «Интересовала раньше, а послѣ лекцій профессора хочется знать какъ можно больше. Буду читать, думать. Съ большой радостью посѣщала эти интересныя лекціи». «Лекціи по психологіи настолько были интересны и прекрасны, что пробудили во мнѣ сильнѣйшее желаніе продолжать заниматься этимъ предметомъ самостоятельно». «Психологія настолько меня заинтересовала, что я не знаю какъ выразить благодарность профессору. Тѣ чувства и душевное состояніе человѣка, особенно ребенка, которыя для меня прежде были закрыты, теперь могу наблюдать и изучать». «Предметъ очень интересовалъ меня, особенно въ столь талантливомъ изложеніи Особенно. понравились бесѣды съ нами профессора и обстоятельные отвѣты на наши вопросы». «Любя свой предметъ, И. И. Лапшинъ увлекалъ и всю аудиторію. Не нахожу словъ, чтобы выразить свое удовольствіе отъ этихъ лекцій». «Слушалъ лекціи по психологіи съ замираніемъ сердца. Всѣ душевныя способности человѣка и проявленія ихъ профессоръ ярко и наглядно подтвердилъ массой примѣровъ изъ жизни, опыта и научныхъ данныхъ. Психика школьника-ребенка была обрисована особенно интересно».

Право. Дано 225 отвѣтовъ. Неудовлетворившихъ 77, изъ которыхъ подавляющее большинство указываютъ на трудность предмета. «Предметъ интересенъ, но я мало подготовлена, а потому многое для меня не ясно». «Лекціи по этому предмету трудны для пониманія». «Интересно, но трудно; усвоилось не-

многое можетъ быть потому, что это совершенно новое для меня». «Этимъ предметомъ я интересовалась очень, но, къ сожалѣнію, поняла мало по трудности предмета. Но это малое и натолкнуло на мысль заняться предметомъ основательно». «Наука весьма интересная, но крайняя осторожность лектора не дала почти ничего, что я ожидалъ отъ этой науки». Есть указанія на сухость и сжатость изложенія.

Удовлетворенныхъ отзывовъ 148. Наиболѣе исчерпывающими являются слѣдующіе: «Предметъ важный въ программѣ курсовъ. Желательно увеличить число лекцій». «Лекторъ изложилъ понятно и во многомъ я могу теперь разобраться, хотя раньше этотъ предметъ не зналъ». «Въ лекціяхъ по праву я нашла для себя много новаго, интереснаго, что необходимо знать каждому, но что до сихъ поръ оставалось для меня неяснымъ». «Лекціи по праву дали мнѣ возможность привести въ стройную систему тѣ отрывочныя знанія, которыя я имѣлъ раньше». «До этихъ курсовъ я имѣла очень смутное понятіе о правѣ, но лекціи профессора Люблинскаго меня страшно заинтересовали и довели до сознанія о необходимости дальнѣйшаго изученія этого необходимаго предмета». «Я съ удовольствіемъ слушалъ профессора; его лекціи возбудили во мнѣ интересъ къ правовому положенію человѣка-гражданина и въ частности учителя, а также интересъ къ юридическимъ наукамъ». «Свѣдѣнія, данныя П. И. Люблинскимъ, въ высшей степени цѣнны и меня его лекціи увлекли и я вполнѣ удовлетворенъ». «Этотъ предметъ интересовалъ меня еще раньше, а простое, ясное изложеніе г. Люблинскаго заставило не только внимательно слушать, но и обращаться за свѣдѣніями къ тѣмъ пособіямъ, которыя были указаны лекторомъ». «Этимъ предметомъ особенно заинтересовалась. Возбудился интересъ, чего ранѣе не чувствовала. Подъ впечатлѣніемъ слышаннаго ждемъ свѣтлаго будущаго, такъ что снова хочется работать». «Свѣдѣнія, полученныя по этому предмету, очень важны для насъ и для тѣхъ, среди которыхъ приходится работать учителю». «Профессоръ Люблинскій излагалъ свой предметъ талантливо, интересно и вполнѣ доступно. Очень жалѣю, что на предметъ этотъ отведено, сравнительно, мало времени».

Геологія. Дано 234 отвѣта, изъ числа которыхъ о неудовлетворенности говоритъ 80. Мотивы: «Лекціи по геологіи сами по себѣ очень интересны, но лекторъ не могъ заинтересовать слушателей этимъ предметомъ». «Лекціи велись сбивчиво, безсистемно. Вынесенныя свѣдѣнія получились таковыми же, при всемъ желаніи получить больше». «Лекціи не дали ничего. Лекторъ грѣшилъ противъ системы. Книги по геологіи даютъ больше». «Геологія меня очень интересовала, но лекціи ровно ничего не дали». «Изложено было неинтересно». «Предметъ интересенъ, но трудно было что нибудь уловить». «Неудовлетворенъ, такъ какъ лекціи читались запутанно». «Новыхъ свѣдѣній изъ лекцій не пріобрѣла никакихъ». «Лекціи читались скучно. Знаній по геологіи я вынесъ мало». «Не было послѣдовательности». «Очень интересовалась предметомъ, но лекціи читались очень быстро, немногое удалось уловить». «Курсъ геологіи мѣстами непонятенъ и сбивчивъ».

Удовлетворившихся курсомъ 154. Большинство этихъ отвѣтовъ указываютъ на положительную сторону геологическихъ экскурсій. Подобныя же указанія встрѣчаются и въ отвѣтахъ, которые говорятъ о неудовлетворенности лекціями. «Нѣкоторыя лекціи были интересны». «Лекціи по геологіи, иллюстрируемыя рисунками и научными экскурсіями, возбудили интересъ къ сознательному наблюденію природы». «Наиболѣе заинтересовали экскурсіи». «Лекторъ показалъ, какъ нужно понимать мертвую природу. За однѣ геологическія экскурсіи большое ему спасибо». «Благодаря интереснымъ экскурсіямъ, полученныя на лекціи свѣдѣнія глубже укрѣпились въ памяти». «Предметъ очень интересный. Геологическія экскурсіи дали возможность глубже въ немъ разобраться». «Много полезнаго принесли экскурсіи, гдѣ пришлось наглядно познакомиться съ горными породами, ихъ происхожденіемъ, образованіемъ». «Съ большимъ интересомъ слушалъ лекціи по геологіи, въ особенности о геологическомъ строеніи Урала, о его ископаемыхъ богатствахъ вообще и по уѣздамъ Пермской губ. въ частности. Особенно благодаренъ за экскурсіи».

Русская литература. Получено 279 отвѣтовъ, изъ числа которыхъ 8 свидѣтельствуютъ о неудовлетворенности лекціями. Мотивы: «Лекціи дали лишь разборъ марксизма (?), но не дали разбора писателей свѣтлой, бодрящей мысли: Потапенко и др.». «Очень интересовалась, но къ нѣкоторымъ вопросамъ я не была подготовлена и потому не вполнѣ удовлетворена». «Этотъ предметъ меня интересовалъ, но впечатлѣніе отъ лекцій получилось какое-то неопредѣленное, потому что читалось очень коротко». «Литература меня очень интересовала, но я оказалась мало подготовленной». «Мала программа и продолжительность лекцій». «Я ожидалъ большаго». «Читалось въ сокращенной формѣ». «Признаться, сказать по исторіи литературы ожидалъ большаго».

Что же касается остальныхъ 271 отвѣта, то всѣ они говорятъ не только о полной удовлетворенности предметомъ, но и содержатъ выраженіе благодарности и восхищенія передъ талантливостью лектора, его умѣньемъ облечь свои лекціи въ красивую и художественную форму; подчеркивается отзывчивость къ запросамъ аудиторіи. «Лекціи по литературѣ помогли мнѣ разобраться въ вопросахъ нашей общественной мысли и составить опредѣленный взглядъ на произведенія нашихъ поэтовъ и писателей». «Лекціи возбудили желаніе перечитать особенно внимательно всѣ произведенія наилучшихъ писателей и даже тѣ, которые были читаны, но не съ такимъ глубокимъ пониманіемъ, какъ теперь послѣ выслушанныхъ лекцій». «Когда слушаешь лекціи по литературѣ, то какъ живые встаютъ передъ глазами наши лучшіе писатели со своими героями, ихъ переживаніями и отношеніемъ къ окружающей ихъ средѣ». «Лекторъ П. С. Коганъ своими красивыми правдивыми, но, къ сожалѣнію, краткими бесѣдами заставилъ меня глубже вникнуть и полюбить нашу литературу». «Лекціи захватили меня всю. Я никакъ не ожидала, что этотъ предметъ, казавшійся мнѣ такимъ малоинтереснымъ, вдругъ во всей своей красотѣ развернется передъ моими глазами и такъ очаруетъ». «То, что далъ лекторъ, превзошло мои ожиданія. Здѣсь я получилъ массу свѣдѣній не только по литературѣ, но даже раскрылись многіе вопросы соціальнаго ученія». «Совершенно другое мнѣніе сложилось у меня на литературу. Большое, большое спасибо лектору». «Живое слово, обширныя

знанія лектора, картинное и послѣдовательное изложеніе предмета, воодушевили и вдохновили меня всецѣло; появилось горячее желаніе перечитать вновь всю литературу». «Для этихъ лекцій я ѣхала на курсы, чтобы слышать уже знакомаго, извѣстнаго лектора. Лекціи слушала съ затаеннымъ дыханіемъ». «Я въ восторгѣ отъ лекцій П. С. Когана. Все, что онъ сообщалъ, было ново, жизненно, интересно. Эти лекціи долго не забудутся». «Трудно представить лектора, который бы съ большимъ искусствомъ провелъ свой курсъ. Лекціи были жизненны, ярки по содержанію, изящны по формѣ». «Я очень счастлива, что пришлось слышать такого лектора, какъ П. С. Коганъ. Онъ въ своихъ краткихъ лекціяхъ сумѣлъ такъ понятно и хорошо освѣтить всѣ теченія нашей литературы, указать путь къ самообразованію». «Нѣтъ словъ, чтобы выразить тотъ захватывающій интересъ, съ которымъ я слушала лекціи г. Когана. Мой кругозоръ въ этой области значительно расширился». «Въ лекціяхъ было интересно все, такъ интересно, что и слова безсильны. Очарована». «Г. Коганъ — музыка съ глубокимъ содержаніемъ. Теперь я только понялъ сущность новѣйшей литературы». «Освѣщеніе русской литературы устами Когана! да есть ли еще что лучшее въ мірѣ?! Жажда къ чтенію повысилась на 99%».

Біологія. Полученъ 281 отвѣтъ. Изъ нихъ отрицательныхъ 11. Большинство указываетъ, что лекціи не удовлетворили потому, что явились точнымъ повтореніемъ уже читанныхъ лекцій въ прошломъ году въ Ирбити на курсахъ. «Свѣдѣній дано мало. Нежелательна иронія по адресу другихъ составителей популярныхъ книгъ». «Лекціи не дали ничего новаго. Въ учительскихъ семинаріяхъ проходится болѣе детально».

Остальные 269 отвѣтовъ говорятъ о полной удовлетворенности лекціями и почти всѣ отмѣчаютъ живость и талантливость изложенія. «Законы жизни въ лекціяхъ Е. А. Елачича предстали передъ моими глазами въ дивной гармоніи и чистотѣ». «И лекторъ и наука интересны. Сколько новаго открылось, сколько неизвѣстнаго сдѣлалось извѣстнымъ. Хочу еще слушать». «Въ чудномъ изложеніи г. Елачича эти лекціи открыли мнѣ новый міръ, возбудили жажду знаній и стремленіе къ самообразованію»

«Лекторъ увлекъ аудиторію и далъ критерій для оцѣнки книгъ по естествознанію». «Лекторъ открылъ мнѣ глаза на многія явленія въ природѣ». «Лекціи по біологіи, слышанныя мною уже два раза, въ изложеніи г. Елачича являются въ высшей степени интересными и полными». «Лекторъ насъ увлекалъ до того, что на нѣкоторыхъ его лекціяхъ наступала мертвая тишина и, деликатно говоря о щекотливыхъ предметахъ, онъ заставилъ глубоко уважать себя». «Раньше біологія меня мало интересовала, но благодаря живому слову Е. А. Елачича, я заинтересовалась наукой». «Лекторъ такъ просто, такъ хорошо, такъ интересно изложилъ свой предметъ, что цѣлый новый міръ открывается передъ глазами и невольно хочется изучать эту науку и читать больше». «Біологія открыла для меня совершенно новый міръ». «Пришлось проститься со многими предразсудками, взглянуть на жизнь въ новомъ освѣщеніи. Прекрасныя лекціи!». «Никакъ раньше не предполагалъ, чтобы біологія, какъ наука, имѣла такой захватывающій интересъ. Безконечное спасибо г. Елачичу». «Лекціи произвели абсолютный переворотъ въ моихъ взглядахъ на животныхъ, растеній, вообще на природу».

Химія. Получено 273 отвѣта и изъ нихъ неудовлетворенный одинъ. Мотивы: «Лекціи не удовлетворили, такъ какъ этотъ предметъ интересенъ, а даны были самыя элементарныя свѣдѣнія».

Большинство положительныхъ отзывовъ, также какъ и отзывы Пермскихъ курсистовъ по этому предмету отмѣчаютъ и подчеркиваютъ особенное умѣнье уважаемаго лектора вести преподаваніе своего предмета. Помимо знаній по химіи имъ давались еще образцовые примѣрные уроки. Анкеты также пестрятъ благодарными и даже, порой, восторженными отзывами о сердечности и отзывчивости лектора, о его въ высшей степени внимательномъ отношеніи къ опытамъ, благодаря чему послѣдніе такъ блестяще всегда удавались. «Лекціи по химіи были безподобно хороши и не заинтересоваться ими было нельзя». «П. Л. Мальчевскій дѣйствительно магъ и волшебникъ. Такой сухой предметъ былъ имъ изложенъ такъ хорошо, интересно, живо, что эта сухость отсутствовала на его лекціяхъ». «Прежде не любила

этотъ предметъ, но „милый дѣдушка", какъ звали всѣ курсистки г. Мальчевскаго, увлекаясь самъ, увлекъ и аудиторію». «П. Л. такъ милъ, такъ простъ въ своихъ объясненіяхъ и опытахъ. Настоящій учитель жизни». «Почти всѣ лецкіи усвоены, благодаря ясному изложенію». «Желала бы продолженія лекцій. Лекторъ возбудилъ сильный интересъ къ предмету». «Предметомъ интересовалась раньше, но никакъ не ожидала, что химію можно превратить въ сказочное царство. Пав. Людв. читалъ неподражаемо Желала бы еще слушать». «Съ химіей раньше почти не была знакома, выражаю Пермскому губернскому земству глубокую благодарность, что пригласили такого лектора. Знаніе по химіи имѣетъ громадное значеніе для народнаго учителя. Лекціи были прочитаны простымъ понятнымъ языкомъ». «Въ изложеніи г. Мальчевскаго химія—наслажденіе; готова слушать еще и еще». «Г. профессоръ говорилъ замѣчательно ясно, просто и наглядно Химическія соединенія и опыты производилъ и доказывалъ—точно дѣтскіе кубики собиралъ и складывалъ—такое впечатлѣніе простоты, ясности и доступности химіи въ народной школѣ Милый, дорогой химикъ—увижу ли еще Васъ?!» «Лекторъ незамѣнимъ».

Лекція о кинематографѣ. Дано 160 отвѣтовъ, отрицательныхъ 16. «Многіе вопросы остались неразрѣшенными». «Не интересовала и не удовлетворила», «Знакомо по книгамъ». «Получила меньше, чѣмъ ожидала». «Не совсѣмъ удовлетворила моимъ запросамъ».

Остальные 144 отвѣта свидѣтельствуютъ о полномъ удовлетвореніи лекціей. Въ большинствѣ подчеркивается, что лекція выяснила огромное значеніе кинематографа въ школѣ. «Послѣ лекціи г. Тихонова остается только пожелать о скорѣйшемъ примѣненіи кинематографа въ школѣ». «Лекція о кинематографѣ рѣшительно доказала мнѣ, что кинематографъ въ школѣ необходимъ, какъ самое лучшее изъ наглядныхъ пособій». «Слушая лекцію, увлекалась фантазіей: представила кинематографъ у себя въ деревнѣ, глухомъ, глухомъ уголкѣ. Какъ много можно было-бы все измѣнить къ лучшему: нашъ мужикъ въ долгіе зимніе вечера не пошелъ-бы играть въ карты и пить вино, а жена не получала-бы отъ него незаслуженные побои, дѣти не были нев-

растеніками и идіотами»... «Сообщеніе о кинематографѣ произвело на меня сильное впечатлѣніе, особенно гдѣ говорилось объ алкоголизмѣ и его вліяніи». «Послѣ лекцій вполнѣ стало ясно значеніе кинематографа». «О возможности такого широкаго примѣненія кинематографа въ школѣ до лекціи не знала». «Лекція была въ высшей степени интересна. Вѣрится, что недалеко то время, когда кинематографъ въ школѣ будетъ имѣть одинаковое значеніе съ букваремъ». «Сообщеніе было очень цѣнное. Явилось желаніе имѣть кинематографъ подъ рукой, чтобы знакомить деревню съ тѣмъ, что она не можетъ видѣть».

Такимъ образомъ, отвѣты курсистовъ по 292 анкетамъ относительно удовлетворенности или неудовлетворенности лекціями могутъ быть суммированы въ слѣдующей таблицѣ:

Предметы.	Число слушателей, получившихъ полное удовлетвореніе.	Число неудовлетворившихся.	Не высказавшихъ свое мнѣніе.
Гігіена	231	33	28
Психологія	255	21	16
Право	148	77	67
Геологія	154	80	58
Русская литература	271	8	13
Біологія	269	12	11
Химія	272	1	19
Лекціи о кинематографѣ . . .	143	17	132

5. *Удовлетворила-ли Васъ программа курсовъ? Какіе предметы по Вашему слѣдуетъ исключить? Какіе добавить?*

Дано 272 отвѣта. Неудовлетворенныхъ программою 9. Мотивы: «Не совсѣмъ удовлетворенъ. Необходимо устраивать по отдѣльнымъ группамъ однородные предметы» (?). «Программа курсовъ не удовлетворила. Къ ней нужно добавить физику, библіотековѣдѣніе, рисованіе, черченіе и лѣпку». «Не вполнѣ».

«Программа курсовъ вполнѣ не удовлетворила, такъ какъ не было физики, которая при совмѣстномъ прохожденіи съ химіей больше дала бы знаній». «Не удовлетворила. Слѣдовало бы добавить анатомію, астрономію, сельское хозяйство». «Не удовлетворили. Программа узка: слѣдовало-бы прибавить логику, исторію религій и философію. Кромѣ того, слѣдовало бы устроить подъ наблюденіемъ инспекторовъ конференцію для разбора достоинствъ и недостатка учебниковъ».

263 отвѣта гласятъ о полной удовлетворенности программой курсовъ, но почти вездѣ высказывается сожалѣніе по поводу отсутствія включенныхъ въ программу лекцій по физикѣ и библіотековѣдѣнію. «Программа удовлетворила, хотя нѣкоторые предметы были въ узкомъ масштабѣ, какъ право, химія, русская литература». «Программа курсовъ меня удовлетворила во всѣхъ отношеніяхъ. Исключать ничего не нужно, добавлять тоже». «Программа курсовъ вполнѣ меня удовлетворила; исключать предметы не слѣдуетъ». «Вполнѣ удовлетворила, но по литературѣ число лекцій нужно увеличить».

За исключеніе предметовъ высказались, безъ объясненія причинъ, геологіи—5, право—4, химіи—1, гигіены—1, о кинематографѣ—1.

О желательности добавить предметы (за исключеніемъ физики и библіотековѣдѣнія, о которыхъ говорится почти во всѣхъ анкетахъ) по кооперації—28, русской исторіи—25, политической экономіи—20, анатоміи и физіологіи—19, рисованію и лѣпкѣ—15, по одному и по два: исторія культуры, логика, ручной трудъ, астрономія, сельское хозяйство и т. д.

6. *Какое число лекцій, по Вашему мнѣнію, наиболѣе желательно?* Получено 270 отвѣтовъ, распредѣляющихся такъ:

4 ч. въ день	5 часовъ.	6 часовъ.
32	10	228

Такимъ образомъ, большинство высказалось за то число, которое и было признано Управой наиболѣе желательнымъ. Но при этомъ высказывается пожеланіе, чтобы 6-часовыя лекціи имѣли мѣсто не каждый день курсоваго періода, а чередовались

бы съ однѣми утренними лекціями, т. е. съ 4 занятными часами въ день.

7. *Какія неудобства Вы находили въ распредѣленіи ежедневныхъ занятій на курсахъ?* Дано отвѣтовъ 217, изъ которыхъ въ 17 указываются неудобства. «Было много свободнаго времени». Но рядомъ съ этимъ указаніемъ даются и противоположныя, говорящія о нѣкоторомъ переутомленіи (9). Затѣмъ въ остальныхъ указывается на желательность часового перерыва между утренними лекціями, чтобы успѣть сходить домой позавтракать.

Остальные 200 отвѣтовъ свидѣтельствуютъ о полномъ удовлетвореніи въ распредѣленіи занятій.

8. *Ваше мнѣніе относительно продолжительности курсовъ? Не слѣдуетъ-ли сократить или увеличить и почему?* Дано 263 отвѣта. Относительно уменьшенія срока ни въ одной изъ анкетъ не указывается. Напротивъ, въ большинствѣ случаевъ подчеркивается желаніе, что уменьшать срокъ курсовъ ни въ какомъ случаѣ нельзя.

За увеличеніе срока отъ 1 1/2 до 2 мѣсяцевъ высказалось 83. Мотивы увеличенія: «желательно продолжительность курсовъ увеличить въ виду того, что занятія 2 раза въ день утомительны». «Въ такое короткое время нѣтъ возможности познакомиться подробно со всѣми предметами» «Нужно увеличить, ибо въ такое короткое время трудно объять все, что предлагается. Приходится удовлетворяться поверхностнымъ обозрѣніемъ нѣкоторыхъ крайне интересныхъ и нужныхъ предметовъ». «Желала бы, чтобы курсы еще продолжались столько же».

За сохраненіе прежняго срока высказалось 180. Въ большинствѣ случаевъ указывается, что увеличеніе срока явится крайне утомительнымъ. Въ теченіе же 30—33 дней программа курсовъ прекрасно укладывается.

9). *Какой типъ курсовъ, по Вашему мнѣнію, болѣе желателенъ? Чисто общеобразовательный, чисто педагогическій, или смѣшанный?* Дано 290 отвѣтовъ, распредѣляющихся такъ: за общеобразовательные курсы высказалось 97 и за смѣшанный

193. При этомъ 34 изъ высказавшихся за чисто общеобразовательный характеръ курсовъ выражаютъ въ то же время пожеланіе чередовать ихъ съ чисто педагогическими курсами. «Желательно курсы общеобразовательные, которые явились бы продолженіемъ настоящихъ. Отъ смѣшанныхъ курсовъ мы не получимъ ни педагогическихъ знаній, ни умственнаго развитія». «Безусловно общеобразовательные. Они будятъ сознаніе, насколько отвѣтственна дѣятельность народнаго учителя». «Общеобразовательные курсы способствуютъ общему развитію учителей»

Высказавшіеся за смѣшанные курсы приводятъ такія соображенія: «На Екатеринбургскихъ курсахъ учителямъ приходилось раздваиваться: на выставкѣ учительство работало по педагогикѣ, но безъ руководителей; при наличности же лекторовъ-педагоговъ этого раздваиванія не происходило-бы». «Желательны смѣшанные курсы, такъ какъ нельзя отрицать необходимости педагогической подготовки для многихъ изъ учащихъ». «Насколько интересны общеобразовательныя лекціи, настолько же интересны были ознакомленія съ новыми теченіями въ области педагогіи».

10. *Находите-ли Вы необходимымъ подъ руководствомъ лекторовъ имѣть на курсахъ собесѣдованія о читаемыхъ лекціяхъ?* Получено 275 отвѣтовъ, изъ которыхъ 16 отрицательныхъ. Мотивы: «Едва-ли это возможно. Бесѣдовать съ товарищами и этого достаточно». «Мнѣ кажется, вопросы о собесѣдованіяхъ взаимно уничтожаются подачей г.г. лекторамъ письменныхъ вопросовъ и отвѣтомъ лекторовъ на послѣдніе». Такое указаніе встрѣчается и въ другихъ отвѣтахъ. «Во избѣжаніе споровъ и безпорядковъ лучше подавать, какъ и нынѣ, лекторамъ записки». «Непроизводительная трата времени».

Въ 259 положительныхъ отвѣтахъ подчеркивается необходимость такихъ собесѣдованій, которыя дадутъ возможность лучше усвоить прослушанныя лекціи и еще болѣе сблизятъ лекторскій персоналъ съ слушателями.

Въ двухъ анкетахъ на ряду съ желаніемъ собесѣдованій высказывается опасеніе, что при массѣ слушателей бесѣды могутъ породить неудовлетворенность при обиліи вопросовъ. Возможно, что только десятая часть получитъ отвѣты.

11. *Что Вы встрѣтили интереснаго на выставкѣ учебныхъ и наглядныхъ пособій и насколько она удовлетворила Вашимъ запросамъ?* Получено 243 отвѣта, изъ которыхъ отрицательныхъ 9. Три указываютъ на отсутствіе руководителей и даже руководствъ (!), хотя на выставкѣ были тѣ и другіе. Четвертая и пятая анкеты разъясняютъ, что руководителями на выставкѣ должны быть «уважаемые педагоги». «Интересны были экспонаты губернскаго земства, остальные отдѣлы были поставлены пестро и слабо». «Я видалъ выставки въ столицахъ, такъ что настоящая выставка на меня не произвела впечатлѣнія». «Ничего интереснаго».

Совсѣмъ иную оцѣнку встрѣтила выставка въ остальныхъ 234 анкетахъ. Здѣсь высказывается, иногда даже въ восторженныхъ выраженіяхъ, то глубокое впечатлѣніе, которое оставила по себѣ выставка, давшая массу полезныхъ свѣдѣній. «Богатство выставки меня ошеломило. Каждый день посѣщая ее, я не могла исчерпать ея богатствъ». «Выставка была обставлена настолько хорошо, что меня заинтересовали всѣ отдѣлы и вполнѣ удовлетворили мои желанія». «Я встрѣтилъ тамъ много интереснаго, полезнаго, что описать совершенно невозможно». «Глаза разбѣгались». «Выставка обставлена настолько полно, что не хватаетъ времени разсмотрѣть ее подробно». «Все здѣсь интересно, ничего нельзя назвать неинтереснымъ. Удовлетворила вполнѣ». «На выставкѣ все ново, все интересно. Она вполнѣ удовлетворяетъ желаніямъ, но является чувство неудовлетворенности отъ желанія пріобрѣсть много и по невозможности исполнить это, хотя бы на половину, за недостаткомъ средствъ». «Отъ выставки у меня осталось самое отрадное впечатлѣніе». «На выставкѣ было такъ много интереснаго, что въ отдѣльности о чемъ-либо говорить не приходится. Такія, хорошо сорганизованныя выставки, на курсахъ всегда будутъ желательны». «Интереснаго на выставкѣ много для народнаго учителя, такъ что явилось желаніе многое имѣть у себя въ школѣ для руководствъ». «Выставка превзошла мои ожиданія». «Выставка оборудована внѣ критики».

12. *Какое впечатлѣніе Вы вынесли отъ посѣщенія музея Уральскаго О-ва любителей естествознанія?* Дано 192 отвѣта,

изъ которыхъ 9 отрицательныхъ. Мотивы неудовлетворенія: «Музей посѣщалъ ранѣе, а потому никакого впечатлѣнія не получилъ». «Изъ-за массы посѣтителей плохо было слышно объясненія». «Желательно было-бы слышать болѣе подробныя объясненія». «Недостаточно сильное, сравнительно съ музеемъ Петербурга».

Остальные 183 отвѣта отмѣчаютъ полную удовлетворенность музеемъ, его богатыми коллекціями и тѣмъ любезнымъ пріемомъ, который былъ оказанъ посѣтителямъ. Выражается глубокая благодарность по адресу завѣдующаго музеемъ М. О. Клеръ, охотно и умѣло дававшаго объясненія. «Посѣщеніе музея показало, какъ мало мы знали Уралъ, страну, въ которой живемъ и желаніе пополнить этотъ пробѣлъ». «Екатеринбургскій музей настолько богатъ и обширенъ, что отвѣчаетъ самымъ требовательнымъ запросамъ». «Тутъ все хорошо, всего много, такъ хочется все разсмотрѣть, все узнать, является желаніе побывать еще и еще нѣсколько разъ, такъ мало казалось назначеннаго для экскурсій времени». «Музей великолѣпенъ». «Посѣщеніе музея представляетъ громадный интересъ». «Полная гармонія! Мнѣ приходилось видѣть около 10 музеевъ раньше, но Екатеринбургскій выгодно выдѣляется своей полнотою». «Очень, очень много интереснаго, особенно при объясненіи М. О. Клеръ. Онъ заинтересовалъ всѣмъ видѣннымъ и эта наглядность дала много знаній». «Отъ музея пришла въ восторгъ». «Въ музеѣ я бывалъ ранѣе нѣсколько разъ, но послѣ объясненій такого свѣдующаго руководителя, какъ г. Клеръ, я все видѣлъ снова въ первый разъ и все стало ясно».

13. *Достаточно-ли было суточныхъ?* Отвѣтовъ получено 259. Въ 115—размѣръ признается недостаточнымъ и въ 144—достаточнымъ.

Неудовлетворившіеся размѣромъ суточныхъ указываютъ на дороговизну жизни въ Екатеринбургѣ и желали бы повысить суточныя отъ 75 к. и до 1 рубля. Изъ мотивированныхъ заявленій обращаютъ вниманіе слѣдующія: «Хотя недостаточно и пришлось прибавить много своего жалованья, но чувствуется искренняя благодарность губернскому земству за оказанную помощь и

въ матеріальномъ отношеніи». «Суточныхъ хватило лишь на половину содержанія. Проѣздъ пришелся на свой счетъ, а отъ большой ходьбы одежда и обувь быстро измялись и сносились». «60 к. въ сутки хватаетъ только еле пробиться, чтобы не сидѣть впроголодь. На удовлетвореніе духовныхъ потребностей, напр., театръ, расходы на экскурсіи, газеты и проч. приходилось добавлять своихъ почти столько же». «Къ суточнымъ желательно было бы приложить и проѣздныя». «Для семейныхъ (которые имѣютъ дѣтей) 1 р., а для остальныхъ достаточно 60 к.».

Остальныя 144 анкеты свидѣтельствуютъ о полномъ удовлетвореніи суточными въ размѣрѣ 60 коп. «Вполнѣ достаточно, особенно при готовой квартирѣ»—это заявленіе преобладаетъ. «Болѣе чѣмъ достаточно». «За суточныя остается только благодарить Губернскую Управу. Было бы большой несправедливостью не довольствоваться суточными, если бы даже ихъ было меньше, принимая во вниманіе то обстоятельство, что чѣмъ меньше даютъ суточныхъ, тѣмъ большее количество можетъ получать ихъ и имѣть возможность посѣщать курсы». «Достаточно». «Искреннее спасибо за эту ассигновку приношу губернскому земству». «Достаточно, поѣхала бы даже и безъ суточныхъ». «Да! Вполнѣ прилично можно было прожить на эти деньги. Не только на обѣдъ хватало, но можно было съэкономить и на сладкое и на ужинъ».

14. *Если жили въ общежитіи, какія удобства или неудобства Вы въ немъ нашли?* Получено 158 отвѣтовъ. Въ 54 анкетахъ указываются неудобства общежитій. Указывается на отдаленность отъ аудиторіи (мужское общежитіе). «Мало покоя». «Тѣсно». «Желательно, чтобы при общежитіи была устроена столовая». «Желательно имѣть самоваръ 3 раза въ день». «Недостатокъ прислуги». «Сырость и тѣснота». «Зданіе, отведенное для Покровскаго общежитія очень сырое». «Въ общежитіи главное неудобство то, что много у насъ пыли и въ комнатѣ всегда грязно». «Одно изъ болѣе чувствительныхъ неудобствъ въ общежитіяхъ—тѣснота, пыль, плохой воздухъ. Но, живя въ общежитіяхъ, каждый уже долженъ мириться съ нѣкоторыми малень-

кими неудобствами и нѣкоторые неизбѣжные минусы уничтожаются большими плюсами».

Остальные 104 отвѣта говорятъ о полной удовлетворенности общежитіями. «Общежитіе удовлетворяло всѣмъ требованіямъ гигіены, чудное помѣщеніе, большія свѣтлыя комнаты, кипятокъ, близкое разстояніе отъ аудиторіи, словомъ, кромѣ хорошаго ничего не могу сказать». «Мелкія неудобства создавались нами самими. Общежитіе предпочтительнѣе частной квартиры, такъ какъ тутъ жизнь общественнѣе, полнѣе». «Общежитіе представляло всѣ возможныя удобства». «Никакихъ неудобствъ не встрѣтила, благодаря предусмотрительной организаціи». «Неудобствъ не было; удобство — общеніе съ коллегами». «Общежитіе удобно и въ слѣдующій разъ желательно такое же». «Я жила въ Верхъ-Исетскомъ общежитіи и пользовалась всѣми удобствами, какія возможны при такомъ количествѣ живущихъ въ немъ». «Кромѣ удобствъ не было ничего».

15. *Гдѣ и при какихъ условіяхъ столовались?* Большинство столовалось въ ученической столовой. Нѣкоторые устраивались съ обѣдами на частныхъ квартирахъ. Обѣды обходились отъ 35 до 60 к. Есть указанія (18) на питаніе тѣми припасами, которые торговцы приносили въ общежитія».

16. *Ваше общее впечатлѣніе отъ курсовъ.* Дано 286 отвѣтовъ, изъ которыхъ 2 говорятъ о неудовлетворенности. «Отъ курсовъ я думала, говорится въ первой анкетѣ, получить больше, чѣмъ получила. Но довольна тѣмъ, что была въ кругу такой массы учителей и слышала ихъ мнѣнія о томъ или иномъ предметѣ и видѣла съ какимъ интересомъ учителя, болѣе пожилые, слушали всѣ лекціи, читаемыя въ аудиторіи». Вторая анкета гласитъ лаконически: «Неудовлетворенность» безъ объясненія причинъ. На вопросъ же «желали бы Вы слушать курсы вновь?»—эта же анкета гласитъ: «да, очень, очень!».

Остальные же 284 отвѣта говорятъ о полной удовлетворенности курсами. На ряду съ лаконическими отвѣтами: «впечатлѣніе неизгладимое», «свѣтлое», «бодрящее», есть масса восторженныхъ благодарностей по адресу губ. земства. Управа останавливается здѣсь на наиболѣе исчерпывающихъ и мотивированныхъ

отзывахъ: «Курсы освѣжили, дали много новыхъ впечатлѣній, открыли широкіе горизонты, указали пути, по которымъ нужно идти, чтобы не останавливаться на точкѣ замерзанія, напомнили, что надо учиться самимъ, чтобы имѣть право учить и другихъ». «Курсы дали бодрое настроеніе, увѣренность въ своихъ силахъ и толчекъ къ самообразованію; кромѣ того черезъ общеніе съ другими учащими курсы дали болѣе подробныя свѣдѣнія о состояніи народнаго образованія въ мѣстномъ краѣ». «Курсы оказали большое вліяніе въ образовательномъ отношеніи, содѣйствовали подъему духа, улучшили настроеніе, словомъ, оставили самое свѣтлое, пріятное воспоминаніе». «Общее впечатлѣніе отъ курсовъ осталось самое свѣтлое. Я воспрянула и обновилась духомъ, мой умственный кругозоръ расширился». «Курсы воскресили во мнѣ заглохшую любовь къ наукѣ; они объединили учительство. Уже въ срединѣ курсоваго періода можно было замѣтить, что недовѣріе другъ къ другу смѣнилось дружелюбіемъ. Даже между уѣздами замѣтно единеніе». «Общее впечатлѣніе отъ курсовъ бодрое, хорошее, оживляющее. Чувствуется сильный подъемъ духа. Теперь хочется смѣло и бодро работать на нивѣ народнаго образованія». «Курсы—это праздникъ въ жизни народнаго учителя, они расширили нашъ умственный кругозоръ, даютъ толчекъ къ дальнѣйшему самообразованію, потому что ярко подчеркиваютъ пробѣлы въ нашихъ знаніяхъ». «Сброшена вся усталость! Очень на многое навели встрѣчи съ товарищами; лекціи заставили призадуматься о самообразованіи и о возможности послѣдняго, при условіяхъ, въ которыхъ протекаетъ жизнь учителя». «Время курсовъ прошло незамѣтно и быстро. Домой уѣзжать не хочется: образовалась привычка къ лекціямъ и товарищамъ. Каждый день узнаешь что-нибудь новое, интересное и полезное; каждый день видишь лица дружелюбныя и чувствуешь, что мысль ихъ направлена въ одну сторону съ твоей мыслью. Жаль разстаться, жаль покинуть курсы». «Тяжело покидать курсы съ мыслью: а вдругъ ихъ больше не будетъ? Курсы принесли силы душѣ, бодрость духа, встряхнули, обновили и возбудили святую жажду ученья. Съ грустью я разстаюсь съ курсами. Но буду вѣрить, что эта огромная аудиторія (эта объединенная сила учительства) вновь соберется въ недалекомъ будущемъ.

Спасибо устроителямъ курсовъ». «Пріобрѣла новыя знанія и прежнія обновила и по новому хочется работать въ школѣ». «Сколько плановъ! Если-бы удалось хоть нѣкоторые осуществить! И такъ хочется самой учиться»... «Въ общемъ курсы произвели на меня впечатлѣніе чего-то свѣтлаго, святаго, которое я уношу въ свою деревню, въ свою школу, и которое будетъ поддерживать меня въ тяжелыя минуты учительской службы». «Время курсовъ—это самые свѣтлые дни въ моей жизни. Они служили для меня отдыхомъ и наслажденіемъ, какого я не испытывала во всю мою долгую учительскую практику (31 годъ). «Уѣзжаю съ бодростью и даже вдохновеніемъ. Здѣсь впервые я понялъ и единодушіе братское, и общественную мощь учительства, и любовное, сердечное отношеніе къ нему истинныхъ культурныхъ дѣятелей». «Такіе курсы—это праздникъ для учащихъ, праздникъ во всѣхъ отношеніяхъ. Они подбодрили насъ, заставили вѣрить въ науку». «Общее впечатлѣніе о курсахъ настолько хорошее, пріятное, что невозможно выразить словами. Курсы организованы прекрасно». «Не могу даже выразить восторга, впечатлѣніе самое хорошее, большаго и желать невозможно».

17. *Желали-бы Вы слушать курсы вновь?* 290 утвердительныхъ отвѣтовъ. «Да, желаю, желаю»! «Можно-ли дать отрицательный отвѣтъ на этотъ вопросъ? Конечно, желаю». Да, тысячу разъ—да»! и пр.

Примѣчаніе. *Здѣсь Управа проситъ сообщить все то, что не вошло выше и о чемъ желательно поставить въ извѣстность, въ интересахъ дѣла, Губернскую Управу.* Эта графа заполнена въ 77 анкетахъ. По большей части здѣсь выражается горячая благодарность по адресу губернскаго земства за организацію общеобразовательныхъ курсовъ. Встрѣчаются и пожеланія. «При назначеніи учащихъ на курсы, мнѣ кажется, прежде всего слѣдуетъ предлагать старослужащимъ, еще не бывшимъ на курсахъ». «Желательно устроить при курсахъ практическія занятія по нѣкоторымъ предметамъ, наприм., дѣтскія игры, рисованіе». «Приношу великую благодарность земству за его заботы. Настоящіе курсы принесли громадную пользу, во-первыхъ, потому, что они дали много знаній, а во-вторыхъ, возбудили такой ин-

тересъ къ наукѣ, который раньше хотя и былъ, но не въ такой степени». «Преобладающее настроеніе на курсахъ у меня было довольство и благодарность. Слушая знаменитыхъ лекторовъ въ залѣ, освѣщенной электричествомъ, я часто вспоминала и сопоставляла начало своей учительской дѣятельности. Въ голодный 1891 годъ, на 8 руб. мѣсячнаго жалованья, учила я въ Курганскомъ округѣ 100 голодныхъ дѣтей безъ книгъ, безъ картъ, не имѣя возможности перекинуться словомъ съ культурнымъ человѣкомъ, не имѣя книги, коротая тоскливые вечера въ унылomъ одиночествѣ при свѣтѣ глиняной плошки. Тогда я даже мечтать не смѣла о томъ, что получаю теперь. Очень цѣню и чувствую глубокую благодарность къ тѣмъ общественнымъ дѣятелямъ, которые такъ заботятся объ улучшеніи жизни учительства». «Здѣсь можно было бы сказать многое, но скажу коротко: я уношу съ собою въ деревню самое свѣтлое, радостное настроеніе! Всю зиму буду жить воспоминаніями обо всемъ пережитомъ, хорошемъ, живомъ; знаніями, пріобрѣтенными здѣсь, подѣлюсь со своими питомцами и уѣзжаю съ надеждой, что и въ будущемъ буду имѣть возможность опять быть на курсахъ». «Огромное вліяніе на успѣхъ курсовъ имѣютъ лекторы, гуманные, сердечно къ намъ относящіеся!... Да можно-ли теперь не читать, не слѣдить за самообразованіемъ, не стараться дать дѣтямъ то, что должны и во имя нашей службы и во имя завѣтовъ многоуважаемыхъ лекторовъ. Поклонъ и спасибо сердечное земству! Свѣтлая радость моего сознательнаго обновленія надолго будетъ со мной».